

ПРИНЯТО:

На заседании методического
совета МАОУ «СОШ № 40»

Протокол № 1

от «30» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 40»

Б. Д. Цыбикжапов/

Приказ № 651 от «30» октября 2024 г.



Положение
о проектной деятельности
в МАОУ «СОШ №40 г. Улан -Удэ»

г. Улан – Удэ

2024г.

1. Общие положения

Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (в дальнейшем ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Проектная деятельность является обязательной для обучающихся НОО (решение проектных задач), ООО (групповые и индивидуальные итоговые проекты), СОО (индивидуальные проекты), в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы и задач, сбор, обработка и систематизация информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов с обобщением и выводами, презентация продукта), способствует развитию интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебной и внеурочной деятельности, и приобщает школьников к решению конкретных, жизненно важных, актуальных задач и проблем. При этом происходит самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный или творческий продукт, предназначенный для распространения и применения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Решение проектных задач (1-7 классы), работа над поэтапной реализацией и защитой группового проекта (8 класс), итогового индивидуального проекта (9-10 класс) осуществляется в ходе проектной деятельности, подразумевающей целенаправленно организованную работу педагогов и обучающихся по разрешению актуальных проблем (или ее аспектов) и представлению продукта проектной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных, предметных и личностных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ ООО и СОО.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение групповых проектов является необходимым для обучающихся 8-х классов. Защита индивидуального итогового проекта

обязательна для каждого обучающегося 9-10 класса, в рамках реализации ООП ООО и СОО. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Защита индивидуального итогового проекта является одним из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации для учащихся 9 классов, отметка за индивидуальный проект для учащихся 10 классов выставляется в аттестат о среднем образовании по предмету «Индивидуальный проект».

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проекта является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального/ творческого/ социального продукта, востребованного обществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь определять цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, обобщать и делать выводы (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии и т.п.);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников;

- реализация проекта (для учащихся 10-х классов).

3. Основные понятия проектной деятельности

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или исследовательская деятельность учащихся или партнеров по проекту, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта и оформленная в виде конечного продукта этой деятельности.

Типология форм проектов обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);

- **содержанию:** монопредметный, относящийся к области знаний, деятельности; метапредметный, относящийся к нескольким областям, и пр.;

- **количеству участников:** индивидуальный для обучающихся 9-10 классов, групповой (для обучающихся 1- 8 классов).

4. Содержание проектной деятельности

Работа над проектом (проектная деятельность) включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы - результат научного поиска и обобщения.

Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся согласно ФГОС.

Обучающиеся НОО решают проектные задачи в соответствии с нормативами ООП НОО, имеют право выбора дополнительного проекта. Лучшие проектные работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Обучающиеся ООО и СОО самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта.

Для организации проектной деятельности:

- в 1-4-х классах работу по содержательному наполнению и техническому оформлению выполняют классные руководители;

- в 5-9-х классах руководителями проектов, темы которых выбрали ученики, являются учителя-предметники;

- в 10-х классах сопровождение проектной деятельности осуществляется техническими руководителями, которые отвечают за

оформление проектной работы, руководителями проектов являются учителя-предметники.

В течение первой четверти учебного года руководители в 1-9-х классах и технические руководители в 10-х классах вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников (обучающихся 9-10 классов)

Руководители и технические руководители проекта несут ответственность за выполнение проектной работы обучающимися.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и решения проектной задачи и / или выполнения индивидуального проекта.

6. Оформление проектной работы

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, статьи, публикации, видеосюжеты.

1-4 классы:

– буклет, экспериментальная работа, реферативное сообщение, стенд и т.п.;

– поделка, газета, сценарий, книга, мультфильм, открытка, песня, рассказ/сказка, скульптура, сувенирная продукция, фильм, фотовыставка и т.п.);

– прибор, конструкция, макет, модель и т.п.;

– компьютерная презентации, видеосюжет, фотоотчет, статья и т.п.;

5-9 классы:

– эссе, экспериментальная работа, проблемное исследование, стендовая презентация, буклет и т.п.;

– лично созданное литературное, музыкальное или творческое произведение (стихотворение, сказка/повесть/стихотворное произведение, сценарий, этюд, скульптура, фотокомпозиция, музыкальное произведение, анимация, видеофильм и т. п.);

– макет, модель изделия, прибор, конструкция, проект объекта, роботизированный объект и т.п.;

– аналитический отчет, презентационные материалы с помощью ИКТ, видеоролики о проведении исследования или эксперимента, фотоотчеты, диаграммы и графики и т.п.

10 классы:

– эссе, аналитический материал, стендовая презентация или доклад, информационный буклет и т.п.;

– фотовыставка, музыкальное/ литературное/ творческое произведение, социальная разработка, мультимедийный продукт, бизнес-справочник, учебное пособие, костюм, плакат, рекламная продукция, фильм, публикация в СМИ или сети Интернет, журнал, видеоблог и т.п.;

– проектирование, чертеж объекта, макет, модель, рабочая установка, роботизированный объект, прибор и т.п.;

– отчетные материалы, отзывы, рекомендации (не считая рекомендаций руководителя проекта) и т.п.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта, актуальности выбранной темы; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

4) в 10-х классах *обязательна информация о реализации проекта*.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В**

случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Презентация и защита проектных работ в 8-9-х классах будет проходить на базе МАОУ «СОШ № 40» на Ярмарке или Фестивале Проектов, проводимой в рамках Дня Науки и Творчества ежегодно.

В 10-х классах защита реализованных проектов будет осуществляться не позднее, чем за две недели до окончания учебного года.

Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проектная работа предоставляется руководителю проекта на рецензирование и первичное оценивание.

7. Структурные элементы проектной работы

1. Титульный лист

Титульный лист – первая страница пояснительной записки и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным – соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, отчество и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В 10-х классах дополнительно указывается фамилия и инициалы технического руководителя проекта.

В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова «год»). Образец оформления Титульного листа см. в Приложении № 1.

2. Содержание

Вслед за титульным листом помещается Содержание, в котором приводятся все заголовки проектной работы и указываются страницы, на которых они расположены. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

3. Введение к работе

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются метапредметные связи, сообщается, для какой аудитории предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических и т.д.), перечисляются используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта в современных экономических, политических, социальных, культурных условиях и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

4. Основная часть

Основная часть должна иметь членение на главы или разделы (2-3 главы или раздела) и при желании могут быть детализованы в подразделах. В главах последовательно раскрывается основное содержание работы, включая теоретическую и практическую части.

5. Заключение

В Заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

6. Список использованной литературы

После заключения помещают Список использованной литературы в алфавитном порядке.

Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. М., 1991. (пример оформления)

7. Приложения

В Приложении обычно содержатся таблицы, текст, графики, карты, рисунки и т.п.

8. Технические требования к оформлению проектной работы

1. Проектная работа должна быть правильно оформлена: работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Отступ первой строки – 1,25. Выравнивание текста по ширине, ориентация – книжная.

2. Объем текста, включая все разделы, не должен превышать 20 печатных страниц.

3. Наименования структурных элементов проектной работы служат заголовками. Основную часть работы следует делить на разделы и, при необходимости, подразделы. Разделы следует нумеровать арабскими цифрами или римскими цифрами. Если номера раздела нумеруются римскими цифрами, то подразделы необходимо нумеровать арабскими цифрами. Если для нумерации разделов применяются арабские цифры, то подразделы нумеруются двойными арабскими цифрами, разделенными точками, которые включает номер раздела и порядковый номер подраздела (Пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.)

4. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа прописными буквами, без точки в конце, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

5. Каждый раздел проектной работы следует начинать с нового листа (страницы).

6. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

7. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но не нумеруется.

8. Все разделы работы (содержание, названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Точку в конце заголовка раздела, располагаемого в центре строки, не ставят.

9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

10. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без кавычек и знака №), например: Приложение 1, Приложение 2, и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см. приложение 1), заключаемым вместе в круглые скобки.

11. Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилия автора, наименование источника, место и год издания. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

12. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник. Ссылки могут быть внутритекстовыми или подстрочными.

13. Внутритекстовая ссылка должна находиться в круглых или квадратных скобках, а ее местоположение в работе находится сразу после упоминания объекта ссылки. **Пример:** (Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. М., 1991. с. 25)

14. Подстрочная ссылка должна быть внизу текста страницы и отделяться от текста горизонтальной чертой. Чтобы связать подстрочную ссылку и текст нужно применить знак, который должен быть представлен в виде цифр. Если ссылок на странице больше одной, то применяют нумерацию.

Пример:

1. Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. М., 1991. с. 25.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение № 2) руководителем проекта (первичное оценивание) и членами экспертной комиссии (коллегиальное оценивание).

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы (для учащихся 4, 9 классов) или для участия в научно-практических ученических конференциях различных уровней.

Приложение № 1

Образец оформления Титульного листа проектной работы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан -Удэ»

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Кому на Руси жить хорошо?

Автор проектной работы:

ФИО

учащийся (яся) ____ класса

Руководитель проекта:

ФИО

Улан - Удэ, 2024

Приложение № 2

Оценочный лист проекта _____

Исполнитель _____, учащ (ийся/аяся) _____ класса МАОУ «СОШ № 40»

Руководитель проекта _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня оценка «1», «2»		Базовый уровень Оценка «3»		Выше базового уровня Оценка «4», «5»		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Эксперты	Руководитель проекта	Эксперты	Руководитель проекта	Эксперты	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. <i>Неподготовленный к защите проект оценивается оценкой «1»</i>		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с помощью руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему без помощи руководителя и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается оценкой «4».</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему без помощи руководителя и находить пути ее решения; продемонстрировано		

			свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается оценкой «5».</i>	
Оценка:				
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. <i>Неподготовленный к защите проект оценивается оценкой «1»</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано хорошее понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют незначительные ошибки. <i>Данный уровень оценивается оценкой «4».</i> Продемонстрировано свободное понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки. <i>Данный уровень оценивается оценкой «5».</i>	
Оценка:				
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы	Продемонстрированы навыки определения темы и	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована.	

	<p>навыки определения темы и планирования работы. Работа не завершена, представлена комиссии в незаконченном виде. Большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля отсутствуют.</p> <p><i>Неподготовленный к защите проект оценивается оценкой «1»</i></p>	<p>планирования работы. Работа завершена, представлена комиссии в законченном виде. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом присутствуют элементы самооценки и самоконтроля</p>	<p>Своевременно пройдены этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p><i>Данный уровень оценивается оценкой «4».</i></p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Своевременно пройдены этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> <p><i>Данный уровень оценивается оценкой «5».</i></p>	
Оценка:				
<p>4. Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p><i>Неподготовленный проект оценивается оценкой «1»</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта; текст/сообщение структурировано. Основные мысли изложены ясно, последовательно, аргументировано, логично. Работа вызывает интерес.</p> <p><i>Данный уровень оценивается оценкой «4».</i></p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурировано. Основные мысли изложены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.</p> <p><i>Данный уровень оценивается</i></p>	

