

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан – Удэ»

СОГЛАСОВАНА
МУ «Комитет по образованию
Администрации г. Улан – Удэ»



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»

Председатель
Ю.Д. Соболева /
21 » 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №152 от «31» 10 2024 г.

Директор
МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»
Б.Д. Цыбикжапов /



Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан – Удэ»

на 2024 – 2029 годы

г. Улан – Удэ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3-7
2. Информационная справка.....	8-12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	13-26
4. Концепция программы развития.....	27-46
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.....	47
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития школы).....	48-49
7. Информационное обеспечение развития школы.....	50-51
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	52-53
9. Модель педагога школы.....	54
10. Модель выпускника школы.....	55-56
11. Основные направления программы реализации Программы развития.....	57-69
12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	70
13. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.....	71
14. Механизм управления реализацией Программы развития.....	72-73
15. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	74
16. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).....	75-86

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ» на 2024–2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для формирования всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, повышения роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из её цели и задач, сформулированы с учётом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Срок реализации программы	2024-2029 годы.

<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронно взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Разработчики Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -директор; - заместители директора; - руководители методических объединений
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется через проекты, комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определёнными показателями и контрольными точками</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовительный этап -Этап реализации -Обобщающий этап
<p>I этап – подготовительный (2024-2025г.г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о Методическом совете школы; - Положение о методической работе школы; -Положение об инновационно - методической работе школы; - Положение о проектной деятельности школы; - Положение о школе молодого учителя; -Рабочие программы педагогов детского технопарка «Кванториум»; -Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов; -Положение об индивидуальном образовательном маршруте

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение об учебно – воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; -Положения о всех заявленных подпроектах в самодиагностике школы по магистральным направлениям; -Подготовка договоров о сетевом взаимодействии с ОУ и предприятиями <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания в классах; - публикации для родителей на сайте школы; - общешкольное родительское собрание с видеороликами о предстоящих изменениях
II этап – реализация (2025 - 2029 уч.г.)	<p>Указать основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение подпрограмм в рамках заявленных мероприятий; - методическое сопровождение педагогов; - тренинги, круглые столы и другие новые формы работы, с использованием драйверов образования. <p>Названия проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проект по учебно - воспитательной работе «Я глазами будущего» -Проект в рамках программы о наставничестве «Прорыв» -Проект в рамках программы «Школа молодого учителя», конкурс «Учитель года»: «Мой дебют»
III этап – обобщающий (2029уч.г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг всех реализуемых проектов и программ -составление аналитической справки об итогах реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан - Удэ»; -составление перспективного плана развития школы на последующие 5 лет с учётом достижений в ходе реализации «Программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан - Удэ» на 2024 – 2029г.г.»
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;</p> <p>Финансирование по государственной программе Республики Бурятия «Развитие образования и науки»</p>
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; -Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; -Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; -Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную

	<p>платформу цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся по- средством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; -Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; -Увеличение количества обучающихся - участников проектов, направленных на раннюю профориентацию; -Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; -Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баир Дашинимаевич Цыбикжапов, директор МАОУ «СОШ № 40»; - Виктория Эдуардовна Цой, заместитель директора по НМР; - Нина Владимировна Клименко, заместитель директора по УВР; - Елена Владимировна Свириденко, заместитель директора по УВР; - Оксана Даниловна Манзарханова, заместитель директора по ВР; - Татьяна Валерьевна Миронова, заместитель директора по СР; - Руководители МО.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ» (МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2. Дату создания (основания) ОО: 01.10.1961г. 3. ИНН: 0323091894 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 03-Э-93 от 11.11.2023 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Республика Бурятия, 670034, г. Улан-Удэ. Проспект 50-летия Октября, 29 7. Контакты: +7(3012)37-97-45, адрес электронной почты ОО: school_40@govrb.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school40-ulan-ude.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов НОО- 670 человек, ООО - 553 человек, СОО - 113 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 10 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 14 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Структура управления ОО: Директор, управляющий совет, попечительский совет, наблюдательный совет, заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по СР, педагог-психолог , советник директора по воспитанию, 45 учителей (в том числе 3 внешних совместителя), зав. библиотекой, учебно-вспомогательный персонал. Сведения о реализуемых образовательных программах:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО);
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО).

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Общекультурное.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Социальное направление.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня. Это:

- Программа духовно-нравственного воспитания.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа инновационной работы.
- Программа коррекционной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми.
- Программа исследовательской работы.
- Программа информатизации.
- Программа по профориентации школьников.
- Кружки по интересам и по предметам.

Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.

	<p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика:</p> <p>Количество смен - 2 смены, дней в учебной неделе- 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября - окончание обучения 26.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 11 недель, 4 четверти- 7 недель, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-</p>

	<p>библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.):</p> <p>Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%. Общее количество работников - 58 человек, количество педагогических работников – 48, количество учителей - 43, педагогов психологов -2; библиотечарь - 1, советник по воспитанию - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 7 человек («Почётный работник общего образования Российской Федерации»), 2 человека («Отличник народного просвещения»), 2 человека («Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»), 3 человека («Почётный работник сферы образования Российской Федерации»); доля 33%, первую - 41%; выпускники школы – работники ОО 3 человека, молодых специалистов - 7 человек. Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 20 лет - 58 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 19% (8 чел.), в возрасте от 55 лет – 33%. Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <p>МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ» расположена в Железнодорожном районе города Улан-Удэ. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные школы: школы №42,51,41,МГЛ. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗами налажены партнёрские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Организовано тесное сотрудничество с такими учебными заведениями: БГУ, ВСГУТУ, Железнодорожный колледж, БРИТ. Сотрудничество с центрами дополнительного образования (ДДЮТ, Эколого-биологический центр, Созвездие) позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии):</p> <p>Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2021-2022 учебном году 4 выпускника школы получили медали «За особые успехи в учении», в 2022 – 2023 учебном году 11 выпускников школы получили медали «За особые успехи в учении», в 2023-2024 учебном году 6 выпускников ОО получили медали «За особые успехи в учении». С 2021 года в школе внедрена федеральная программа «Успех каждого ребёнка». Программа УКР работает по 4 направлениям: художественное («Купава»), спортивное (волейбол), естественно-научное (программа «Я-эколог»), туристско-краеведческая («Виртуальный музей»). Целью данной программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций. В этом учебном году в нашей школе открылся детский технопарк «КВАНТОРИУМ», в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Технопарк «Кванториум» направлен на:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для расширения содержания общего образования2.Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления3.Практическую отработку материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Также открыты два квантума «Робототехника» и «Хайтек». Работа Кванториума направлена на реализацию внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с помощью приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики

Администрация МАОУ «СОШ № 40 г. Улан - Удэ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**168 баллов за тест**). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	- Будут составлены договоры о сотрудничестве с вузами и ссузами, приглашены преподаватели на условиях их внеурочной деятельности для проведения семинаров, консультаций, совместных мероприятий, что позволит реализовывать программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне и позволит открыть профильные классы: 1) гуманитарного; 2) технологического;

			<p>3) социально-экономического; 4) естественно – научного направлений.</p> <p>- Модернизация методической деятельности в образовательной организации позволит помочь развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>
2	Воспитание	20	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации позволит разработать школьные программы по краеведению и школьному туризму, организовать профильных каникулярных отрядов, слётов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму во взаимодействии с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, республике.</p>
3	Здоровье	17	<p>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме поможет</p>

			<p>организовать обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Создание банка методов, приёмов, технологий поможет обеспечить успешность в школе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
4	Творчество	24	<p>-Тесное сотрудничество с ЦНППМ по вопросам формирования ИОМ для педагогов поможет осуществлять работу с педагогами по созданию цифровых ИОМ.</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций по созданию и функционированию школьных творческих объединений содействует развитию школьного театра, функционированию школьного музея в разных спектрах, организации школьного музыкального коллектива: хореографического, музыкально - инструментального, развития школьного медицентра.</p>
5	Профориентация	11	<p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по</p>

			<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики республики способствует получению первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), что позволит обучающимся на практике обучаться специальностям в рамках профориентационной деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	21	<p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию, что позволит проявлению инициативы педагогов для участия в конкурсном движении в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) позволит успешно реализовывать программу наставничества и школы молодого</p>

			<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогов и управленческих кадров содействует повышению профессиональной компетентности работников.
7	Школьный климат	17	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение либо в качестве совместителя из других общеобразовательных организаций, либо в рамках сетевого взаимодействия, либо принятого в штат специалиста по выполнению функций учителя-логопеда, что позволит проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, проведения индивидуальных консультаций с формированием рекомендаций для родителей. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями позволит получать консультации, методические рекомендации, усилит профилактические мероприятия в школе в разных направлениях.
8	Образовательная среда	21	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учёта

			<p>результатов использования разнообразных методов и форм обучения позволит взаимно дополнять друг друга, содействует качественному созданию проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, проведению самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, что поможет овладеть педагогам учебно-методическими материалами (мультимедийными программами, электронными учебниками и задачками, электронными библиотеками, виртуальными лабораториями, игровыми программами, коллекциями цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей.</p>
	Итого:	168	

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших</p>	<p>- Обучающиеся не принимают активное участие в реализации проектной или исследовательской деятельности;</p> <p>- Недостаточная нормативно-правовая, материально – техническая база для внедрения профильного обучения.</p>	<p>В связи с введением новой должности заместителя директора по научно – методической работе разрабатываются следующих документов:</p> <p>-Положение о методической работе школы;</p> <p>- Положение о методическом совете школы;</p> <p>- План инновационно – методической работе школы;</p> <p>- План ВСОКО на 2024 – 2025уч.г.;</p> <p>- Перспективный план работы заместителя директора по научно – методической работе;</p> <p>- Программа ШМУ «Мой дебют»</p> <p>С активизацией научно-методической работы в школе предполагается активизация деятельности педагогов и обучающихся в научно-исследовательском, инновационном направлениях.</p>	<p>- Отсутствие интереса, потребности педагогов и обучающихся заниматься проектированием в сфере образования;</p> <p>- Недостаточное финансирование для стимулирования, поощрения за результативное участие в проектной деятельности;</p> <p>- Выражение несогласия предприятий, организаций в сетевом взаимодействии по внедрению профильного обучения.</p>

	<p>аттестаты об основном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики; - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие качественной работы медиацентра школы; - Нет действующих творческих коллективов по хореографии, музыке и пению; - необходимо разнообразить деятельность школьного музея. 	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации позволит разработать школьные программы по краеведению и школьному туризму, организовать профильных каникулярных отрядов, слётов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму во взаимодействии с организациями-партнёрами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, республике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отказ во взаимодействии со школой организаций-партнёров, курирующих программы краеведения и школьного туризма в городе, республике.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация разных форм ученического самоуправления; - Разнообразие кружков и секций. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ; - Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Отсутствие банка методов, приемов, технологий, 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме поможет организовать обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Создание банка методов, приёмов, технологий поможет обеспечить успешность в школе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - 	<p>Могут возникнуть проблемы по обеспечению учебниками и учебно-дидактическими для организовать обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам с детьми с ОВЗ.</p>

		обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровнях; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями города; - Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр. 	Отсутствие организованных творческих коллективов (ансамблей) по музыке, хореографии, пению,	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество с ЦНППМ по вопросам формирования ИОМ для педагогов поможет осуществлять работу с педагогами по созданию цифровых ИОМ. - Привлечение специалистов из других организаций по созданию и функционированию школьных творческих объединений содействует развитию школьного театра, функционированию школьного музея в разных спектрах, организации школьного музыкального коллектива: хореографического, музыкально - инструментального, развития школьного медиацентра. 	- Отсутствие ставок педагогов дополнительного образования задержит работу по созданию ансамблей.

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет сетевых партнёров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы: кадры, МТБ для реализации профориентационной деятельности школы; - Не усовершенствованы программы по профильному обучению, требуют определённой доработки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики республики способствует получению первой профессии одновременно с общим образованием - Определение сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), что позволит обучающимся на практике обучаться специальностям в рамках профориентационной деятельности. 	<p>Есть риски в части высказывания нежелания учащихся вовлекаться в профориентационную деятельность, а также недопонимание родителей в её необходимости.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В школе используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Наличие среди педагогов победителей и 	<ul style="list-style-type: none"> -Сниженная активность педагогов к изменениям в образовательной деятельности; - Пониженный уровень мотивации наблюдается у педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию, что позволит проявлению инициативы педагогов для участия в конкурсном движении в профессиональных конкурсах; - Организация взаимообучения педагогических работников и 	<p>Не все педагоги смогут безболезненно перейти в формат внутрикорпоративного обучения.</p>

	<p>призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>		<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию) позволит успешно реализовывать программу наставничества и школы молодого учителя;</p> <p>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогов и управленческих кадров содействует повышению профессиональной компетентности работников.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>- Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного</p>	<p>- Требуется качественное оснащение кабинета педагогов – психологов: разделение на зоны;</p> <p>- Необходимо усовершенствовать деятельность школьных педагогов – психологов.</p>	<p>- Привлечение либо в качестве совместителя из других общеобразовательных организаций, либо в рамках сетевого взаимодействия, либо принятого в штат специалиста по выполнению функций учителя-логопеда, что позволит проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, проведения индивидуальных консультаций с формированием рекомендаций для родителей;</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</p>	<p>С учётом микрорайона, в котором находится школа, могут возникать конфликтные ситуации с родителями и детьми в связи с активизацией психолога – педагогической службы.</p>

	<p>пространства для педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 		<p>медицинскими учреждениями позволит получать консультации, методические рекомендации, усилит профилактические мероприятия в школе в разных направлениях.</p>	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - Подключение школы к высокоскоростному интернету; - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги активно используют на уроках ТСО; - Не все педагоги используют на уроках активные методы и приёмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учёта результатов использования разнообразных методов и форм обучения позволит взаимно дополнять друг друга, содействует качественному созданию проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, проведению самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, что поможет овладеть педагогам учебно- 	<p>Не все педагоги могут быть готовы к качественному созданию проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ.</p>

	<p>Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none">- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.		<p>методическими материалами (мультимедийными программами, электронными учебниками и задачками, электронными библиотеками, виртуальными лабораториями, игровыми программами, коллекциями цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей.</p>	
--	---	--	--	--

4. Концепция Программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ» на 2024 – 2029 г.г.

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «СОШ №40 г. Улан – Удэ»: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Для достижения указанной цели должны быть следующие **стратегические задачи**:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Основные направления развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Мир без границ»	Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс	Теоретическая, методическая и практическая готовность педагогов, участвующих в проекте	Подготовительный этап декабрь 2024г. – март 2025г. Этап реализации апрель 2025г. – январь 2026г. Заключит	- изучение психолого-педагогической, социологической и методической литературы по теме проекта; - разработка адекватных поставленным целям педагогических и социально-психологических	-Работа по проекту осуществляется при поддержке администрации и школы, педагогического коллектива и родителей воспитанников -Нормативно-правовое обеспечение выражается в исполнении нормативно-правовых документов	- Заместители директора по УВР -Заместитель директора по НМР - Заместители директора по ВР - Заместители директора по социальной работе -Педагоги – психологи -Классные руководители	-овладение детьми с ОВЗ конструктивными способами общения; -умение налаживать эмоционально-личностные контакты; -применение рекомендаций специалистов по оптимизации процесса социализации и обучения	-уровень развития мыслительной деятельности увеличился минимум на 5% от исходного результата (по результатам итоговой диагностики); - продуктивность деятельности увеличилась 10 % и более (по результатам итоговой

			школы.		ельный этап (<i>обобщающих</i>) февраль 2026г.	технологий; - уточнение, анализ и обобщение результатов проведенног о исследовани я	федерального, регионального , муниципально го и учрежденческ ого уровней	и		диагностики)
2	Воспитани е	«Я глазами будущего»	Выявление и обоснован ие условий формирова ния интереса ученика к личностно - творческо й самореали зации в условиях образовате льной деятельнос ти по системе «Школа 2100»	Создан ие атмосф еры творче ства, комфор та, доброж елатель ности и сотруд ничест ва при одновр еменно й строгос ти, справе дливос ти, доброж елатель ной автори тетност	Подготов ительный этап ноябрь- январь 2024 – 2025 уч.г. Организа ционный этап февраль - май 2025г. Практиче ский этап сентябрь- апрель 2025 - 2026 учебного года Заклучи тельный этап май 2026г.	-подбор эффективны х методов, приёмов, форм организации самостоятель ной деятельности учащихся; составление заданий исследовател ьского характера для проведения практически х работ, наблюдений, - проведение семинаров, конференций , творческих отчётов с учащимися - творческое	-Работа по развитию умений учащихся принимать, сохранять цели и следовать им в учебной и внеурочной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодейство вать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. -Необходимо модернизиров ать организацию	- Заместители директора по УВР -Заместитель директора по НМР - Заместители директора по ВР -Классные руководител и -Учителя - предметники	- Овладение поисковыми (исследовател ьскими) умениями: умение самостоятельн о генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельн о находить недостающую информацию в информацион ном поле; умение запрашивать	-Итоги диагностики доказывают, что для реализации поставленной цели были правильно выбраны формы, методы и способы обучения; -Стали ярче проявляться познавательн ые интересы детей, их творческое участие в проектах, конкурсах, выставках: ребята участвуют и занимают призовые

				и учител я	участие учащихся в проектах, конкурсах, выставках (призовые места различных уровней)	и проведение уроков, внеурочных занятий, с вводом в их структуру инновационн ых педагогически х технологий		необходимую информацию у эксперта (учителя, специалиста); - Умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение устанавливать причинно- следственные связи; - Коммуникатив ные умения: умение инициировать учебное взаимодействи е с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; навыки интервьюиров ания, устного опроса; презентационн ые навыки и умения. - Навыки	места в конкурсах различных уровней; - коллектив педагогов, владеющих системой формирования гармонически развитой личности, формируются личности школьников, способных к самовыражени ю и активной жизненной позиции в самореализаци и
--	--	--	--	------------------	--	---	--	---	---

									развития монологическ ой речи: умение держаться во время выступления; умение отвечать на вопросы	
3	Здоровье	«Наша школа - территория ЗОЖ»	Создавать условия для формиров ания у обучающи хся культуры сохранени я здоровья	Увелич ение количе ства обучаю щихся со сформи рованной мотива цией на ЗОЖ	Подготов ительный ноябрь - февраль 2024 – 2025 уч. г. Практиче ский март - май 2025 г. Заключит ельный (обобщаю щий) июнь 2025 г.	-Системный анализ педагогическ ой деятельности по формировани ю здорового образа жизни и укреплению здоровья школьников и определение путей и способов совершенств ования работы в данном направлении; Оригинальные методические находки	Материально - техническая база: -спортивный зал; -спортивное оборудование; -спортивная площадка; -актовый зал; -библиотека	-Заместитель директора по воспитатель ной работе; - Медицински й работник; - Заместитель директора по социальной работе; -Учителя физической культуры; -Классные руководител и; - Библиотекар ь	- Сформирован ность у обучающихся системы представлений о ЗОЖ. - Повышение уровня культуры здоровья обучающихся и родителей. - Повышение уровня знаний педагогов в вопросах использования здоровьесбере гающих технологий в собственной педпрактике. - Увеличение количества обучающихся	-Выработка системы образовательн о - воспитательны х мероприятий, основанных на формировании устойчивой мотивации и развитии потребности школьников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих; -Программы занятий по профилактике вредных привычек по классам будут составлены с

						педагогов по формированию ЗОЖ обучающихся - Изготовление социальной видеорекламы с размещением роликов на сайте ОУ, социальных сетях; - Совместные походы обучающихся класса и родителей			со сформированной мотивацией на ЗОЖ. - Увеличение количества обучающихся, отказавшихся от вредных привычек. - Повышение уровня физической активности обучающихся. - Создание медиатеки по формированию ЗОЖ (фотоальбомы, видеоролики, презентации)	возрастающим объёмом знаний, уровнем личностной и социальной компетенции, требующих продолжения; - Наиболее интересные общие дела могут стать традиционным и в школе
4	Творчество	«Твори, учись и развивайся»	Подобрать и активно использовать инновационные технологии, приёмы и методы для развития творческих способностей	Применение новых педагогических технологий содействует развитию творческих	Подготовительный этап ноябрь – январь 2024 – 2025 уч. г. Этап реализации февраль - май 2025г. Заключит	-Посещение библиотек, выбор методической литературы, повышение квалификации, самообразование; -Разработка программы для	-Освоение компьютерных программ, используемых в урочных и во внеурочных занятиях при разработке уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраниях.	-Заместитель директора по воспитательной работе; - Заместитель директора по НМР; - Заместители директора по УВР; -Учителя-предметники	-По результатам мониторинга, улучшение качества образования, повышения степени удовлетворённости участников проекта, оценка активности и	В ходе реализации проекта учащиеся улучшат свои способности и научатся: - Самостоятельно находить пути решения проблем; -Расширять кругозор и

			тей школьник ов	способ ностей обучаю щихся	ельный этап (<i>обобщаю щий</i>) июнь 2025г.	исследовател ьской деятельности учащихся; - Внедрение приёмов лично стно – ориентирова нного, развивающег о обучения; -Уроки, мероприятия с использован ием современных технологий; -Мониторинг диагностик и методик	-Составление рабочих программ по предметам на основе федерального компонента государственн ого образовательн ого стандарта	; -Классные руководител и; - Библиотекар ь; - Учащиеся; -Родители	эмоционально го состояния учащихся, их успешности при обучении; -Применение образовательн ых технологий, востребованно сть педагогическо го опыта учителей	развивать интеллект; - Анализироват ь, сравнивать и обобщать; -Высказывать своё мнение; - Самостоятель но работать с информацией; -Работать в группе, проявлять коммуникатив ные умения; -Итоговый отчёт результативно сти учебной деятельности учащихся; -Анализ внеурочной деятельности; -Статьи в интернет- изданиях; -Выступления на педагогическо м совете школы, методических объединениях
--	--	--	-----------------------	-------------------------------------	--	---	--	---	---	---

										учителей
5	Профориентация	«Все работы хороши!»	Выработана система взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями	- Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению; - Сформированность личных профессиональных планов учащихся	Подготовительный этап декабрь - март 2024 – 2025 уч. г. Этап реализации апрель 2025г. – апрель 2026г. Заключительный этап <i>(обобщающий)</i> май 2026г.	Информационно-просветительские: - Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов - Подбор информации востребованных профессий и их классификация (рабочие, служащие) Мониторинговые мероприятия Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в	- Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, работа со справочниками и с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочникам и для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о	- Заместитель директора по воспитательной работе; - Заместитель директора по научно-методической работе; - Заместители директора по учебно-воспитательной работе; - Заместитель директора по социальной работе; - Классные руководители; - Библиотекарь; - Педагоги-психологи; - Учащиеся; - Родители	- Представление проекта по профориентационной работе; - Информированность участников о планах школы по профориентационной работе; - Конкретизация задач на уровне школьного МО и отдельных педагогов; - Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта	- Программа профориентационной работы для учащихся 5-11-х классов; - Личные профессиональные планы учащихся; - Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению

					<p>профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х кл.);</p> <p>- Профессиональный тип личности (автор Холанд);</p> <p>-Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова;</p> <p>- Работа с педагогическим коллективом</p> <p>-Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию</p>	<p>содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуальным психологическим особенностям личности;</p> <p>-Проведение в школе системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ю профориента ционной работы с учащимися различных возрастных групп; -Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителе й по профориента ционной работе Работа с родителями - Родительские собрания с привлечение м представител ей ссузов и вузов; -Проведение индивидуаль ных консультаци й с родителями</p>	<p>общество испытывает необходимост ь</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися Работа с учащимися -Классные часы с привлечение м представител ей ссузов и вузов; -Организация и проведение встреч с представител ями различных профессий Расширение социального партнёрства - Расширение структуры социального партнёрства с организация ми и учреждениям и города в рамках профориента</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ционной работы				
6	Учитель. Школьная команда	- «Вместе к успеху» - «Мой дебют»	Создание условий для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров	Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личности, творческого и педагогического потенциала	Подготовительный этап декабрь - февраль 2024 - 2025 уч. г. Этап реализации март – май 2025г. Заключительный этап <i>(обобщающий)</i> июнь 2025г.	-Закрепление к молодым педагогам опытных наставников; -Создание ситуации успеха и лидерства в педагогическом сообществе; -Создание здоровой атмосферы в педагогическом коллективе, способствующей повышению образовательных и воспитательных результатов в школе; - Получение дополнительных баллов и/или административной поддержки;	- Представление конкретных результатов взаимодействия; - Тестирование и проверка (серия открытых уроков) молодого специалиста на закрепление необходимых навыков и успешную адаптацию; -Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования	-Заместитель директора по воспитательной работе; - Заместитель директора по научно-методической работе; - Заместители директора по учебно-воспитательной работе; -Заместитель директора по социальной работе; -Библиотекарь; -Педагог-психологи	В части оценки наставнической программы в школе: -Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется; -Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах; -Соответствие наставнической деятельности современным подходам и	-Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы; -Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; -Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе; -Создание благоприятной психолого-

						<p>- Возможность тиражирования авторского наставнического опыта и практики;</p> <p>- Проведение конкурса наставнических пар «Вместе к успеху»;</p> <p>- Проведение конкурса «Мой дебют» среди молодых педагогов;</p> <p>- Повышение квалификации на партнерских образовательных площадках.</p>		<p>технологиям;</p> <p>- Наличие соответствующего психологического климата в школе;</p> <p>- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;</p> <p>- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.</p> <p>В части определения эффективности и всех участников наставнической деятельности</p>	<p>педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания;</p> <p>- Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									<p>В школе: -Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности; -Уровень удовлетворенности партнёров от взаимодействия в наставнической деятельности; Относительно изменений в личности молодого педагога в школе, критериями динамики развития которого могут выступать: -Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов; -Изменение</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>ценностных ориентаций педагогов в сторону социально-значимых;</p> <p>-</p> <p>Нормализация уровня тревожности;</p> <p>-Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;</p> <p>-Повышение уровня самооценки молодого педагога;</p> <p>-Активность и заинтересованность молодых учителей в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью ;</p> <p>-Степень применения молодыми педагогами</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности; -Применение на практике молодыми педагогами копинг-стратегий	
7	Школьный климат	«Главней всего погода в школе»	-Создание условий для развития деятельности психологической службы; - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников	Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы в школе	Подготовительный этап ноябрь – март 2024 –2025 уч. г. Этап реализации апрель – апрель 2025 – 2026 уч. г. Заключительный этап <i>(обобщающий)</i> май 2026г.	-Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы; -Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ,		- Заместители директора по УВР; -Заместитель директора по НМР; - Заместители директора по ВР; - Заместители директора по социальной работе; -Педагоги – психологи; -Классные руководители;	-Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы -Доля специалистов, прошедших повышение квалификации -Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на	-Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы; -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; -Повышение уровня

			<p>Реализация антибуллинговой программы;</p> <p>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников в образовательного процесса</p>			<p>обобщение, оформление результатов);</p> <p>-Управленческий семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения»;</p> <p>-Проведение декады «Школа-территория комфорта»</p>		<p>- Руководитель МО</p>	<p>профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</p> <p>-Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>-Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата</p> <p>-Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и</p>	<p>культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p> <p>-Укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>-Программа социального взаимодействия;</p> <p>-Планы совместных мероприятий</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------	---	---

									безопасность ю школьного климата	
8	Образова тельная среда	«Школа - территория творчества и открытий»	Разработка ть пакет программ для организац ии проектной и исследова тельской деятельно сти «Территор ия творчества и открытий»	Сформ ирован ность у выпуск ников лично сно значим ых качеств , ключев ых компет ентност ей XXI века	Подготов ительный этап ноябрь – март 2024 – 2025 уч. г. Этап реализац ии апрель – апрель 2025 – 2026 уч. г. Заключит ельный этап <i>(обобщаю щий)</i> май 2026г.	-Разработка программы повышения квалификац ии. на основе индивидуаль ных профессиона льных образователь ных маршрутов; - Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуаль ных профессиона льных образователь ных маршрутов; -Участие в конференция х, фестивалях, конкурсах профессиона льного мастерства	-нормативно- правовой, кадровый, информационн ый, мотивационны й ресурсы, которые позволят создавать программы повышения квалификации на основе индивидуальн ых профессионал ьных образовательн ых маршрутов, организация деятельности в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, конкурсах профессионал ьного мастерства; -Разработка программ внеурочной	- Заместители директора по УВР; -Заместитель директора по НМР; - Заместители директора по ВР; - Заместители директора по социальной работе; -Педагоги – психологи; -Классные руководител и; - Руководител и МО	-Оснащение IT- оборудование м; -Высоко- скоростной интернет; – Использо вание ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; – Ученическое самоуправлен ие, совет школы.	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательн ым ресурсам и эффективной информацион ной поддержки образовательн ого и воспитательно го процесса; – Обеспечено ОО IT- оборудование м – созданы условия для цифровой трансформаци и системы образования и эффективного использования новых

							<p>деятельности творческих лабораторий и студий, разработка и введение РП метапредметных курсов на всех уровнях образования</p>			<p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; -Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов; -Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										<p>маршрутам; -Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности; -Рост числа педагогов, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевых сообществах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.МОДЕЛЬ МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ»

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

6. Модель управления МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ № 40 г. Улан - Удэ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 40 г. Улан - Удэ», Управляющий совет, Педагогический совет, Научно - методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка, а также другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ» осуществляет Управляющий совет, как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ», повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей школы.

Методическая служба в МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ» – это сервисное сообщество коллег - учителей, которое отражает её назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы даёт возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одарёнными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ» создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

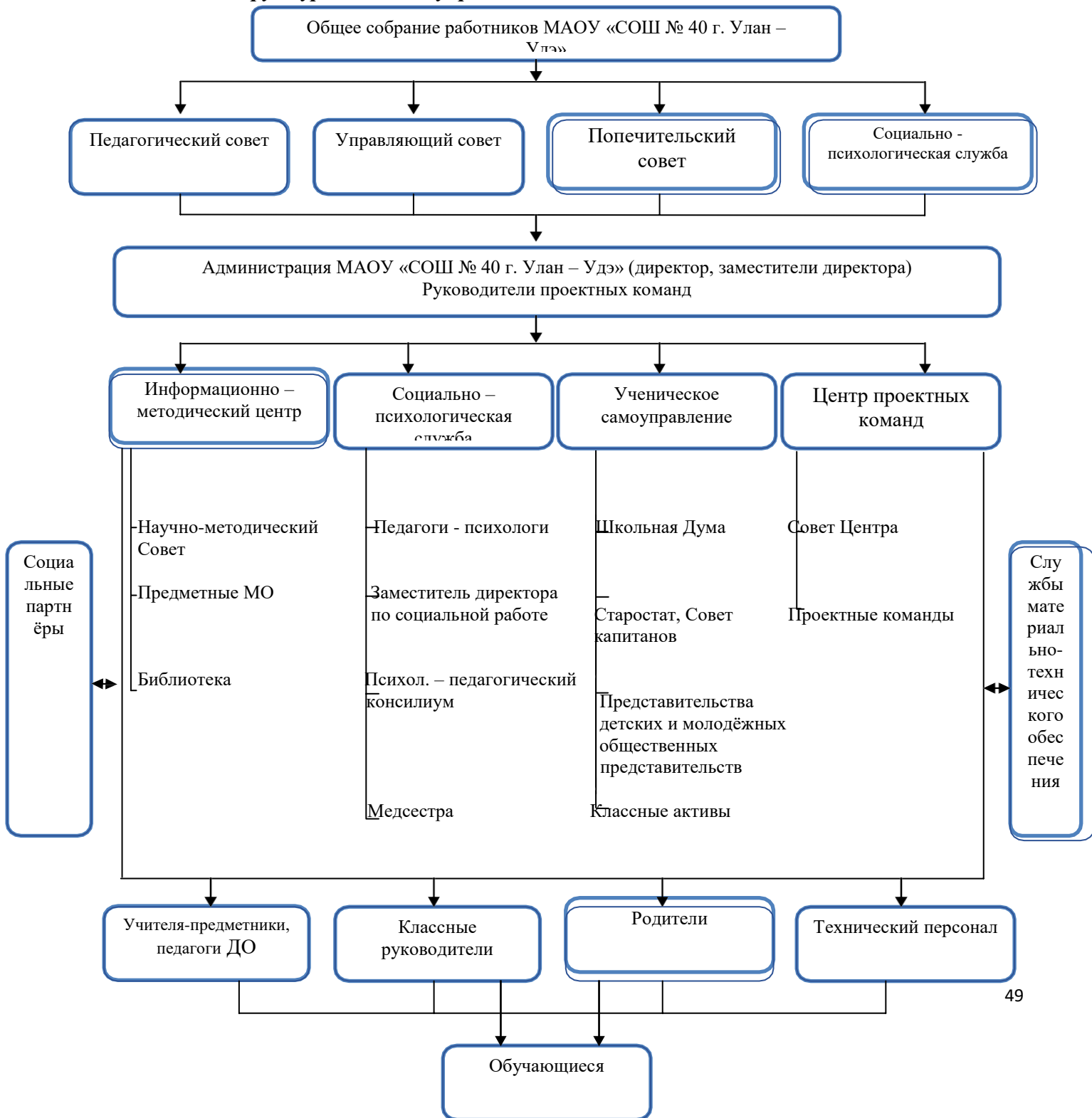
Структурным подразделением школы выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ» действует социально-психологическая служба, которая

осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создаётся в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает Школьная Дума, в состав которого входят представители 5 – 11 классов, Старостат школы, Совет капитанов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Волонтёры, Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения.

Структурная модель управления МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ»



7. Информационное обеспечение развития школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по НМР, УВР, библиотекарь	2024-2027 гг	-Концепция информационного обеспечения образовательного процесса; -Создание информационного библиотечного центра
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по НМР, УВР	2025-2028 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2026 гг	Организация и проведение КПК

4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по НМР, УВР, ВР, секретарь - делопроизводитель	2024-2026 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по НМР, учитель информатики	в течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2024-2029гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**8.Ресурсное обеспечение реализации программы развития
 Модель образовательной инфраструктуры
 МАОУ «СОШ № 40 г. Улан - Удэ»**

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд корпуса № 1	28	30
Мобильные классы	3	3
Наличие спортивных площадок	2	2
Наличие спортивного зала	2	2
Наличие детской игровой площадки	2	2
Оснащение библиотечного фонда	3 компьютера, 1 интерактивная доска, 12630 экземпляров художественной литературы, 20564 учебников	- Обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО; -Открытие школьного информационного библиотечного центра
Оснащение классов для занятий в рамках реализации деятельности «Кванториум»	Специальное оборудование: -для применения на уроках биологии, географии, экологии, химии, физике; -для организации работы в технопарке «Кванториум» по следующим направлениям: - Хайтек; -Биоквантум; -Химквантум; -Физквантум; -Робоквантум; -Хайтек	Частичное доукомплектование специальным оборудованием для расширения спектра направлений деятельности детского технопарка «Кванториум»

Организация питания	1 разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 1 разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	1 разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажей оборудованы мягкой офисной мебелью	-пополнение зон отдыха, мягкой мебелью настольными играми, оформление тематических зон
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 99,9 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	- БГУ; - ВСГУТУ; - Железнодорожный колледж; - БРИТ; - ДДЮТ; - Эколого-биологический центр (Созвездие)	Предприятия города Улан –Удэ в рамках профориентационной работы в школе
Корпус «А»	Начальные классы	Частичное обновление материально-технической инфраструктуры
Корпус «Б»	Средние, старшие классы	Частичное обновление материально-технической инфраструктуры
Корпус «В»	Столовая, спортзалы, библиотека, кабинеты английского языка, трудового обучения, актовый зал	Частичное обновление материально-технической инфраструктуры

9. Модель педагога МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ»

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

10. Модель выпускника МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ»

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь

оказывать первую помощь;

- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

11.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ», а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

Администрация МАОУ «СОШ № 40 г. Улан – Удэ» и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	до августа 2025г	Директор ОУ Зам. директора по НМР, УВР
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	до августа 2025г	Директор ОУ Зам. директора по НМР, УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по НМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	в течение 2025-2026 г.	Зам. директора по НМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2025 г	Зам. директора по УВР, Зам. директора по НМР, УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	в течение 2025-2027 г.	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия	2025-2026 г.	Зам. директора по ВР,

	образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		Советник воспитания
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2025-2026 г.	Зам. директора по НМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2025-2027 г.	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по НМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2025-2027 г.	Зам. директора по УВР, Зам. директора по НМР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно, по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по НМР, Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по НМР, Зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2029 г	Администрация

1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Зам директора по НМР Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по НМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по НМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

2.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Общество сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка,

заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Бурятия;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Бурятия;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Бурятия, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и регионоведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Республики Бурятия, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного и городского музеев. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной войны. 4. Создание школьного уголка в школьном музее. 	

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Улан - Удэ, Республики Бурятия, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Бурятия, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p>

<p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Бурятия, города Улан - Удэ, школы; - знают историю казачества в Республике Бурятия; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2025 -2026 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2026-2027 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2028 - 2029 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
 - разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения здоровья

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.
5. Увеличение количества обучающихся со сформированной мотивацией на ЗОЖ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2025гг	Зам. директора по ВР, медработник
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2025 г.	Медработник, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2025-2026 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2024-2029 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2024-2029 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2024-2029 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2025-2029 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2024-2029 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2024-2029гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2024-2029 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного	2025-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Выработка системы образовательно - воспитательных мероприятий, основанных на формировании устойчивой мотивации и развитии потребности школьников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Программы занятий по профилактике вредных привычек по классам будут составлены с возрастающим объёмом знаний, уровнем личностной и социальной компетенции, требующих продолжения;
3. Наиболее интересные общие дела могут стать традиционными в школе;
4. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
5. Рост личностных и спортивных достижений.
6. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
7. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по НМР, УВР	2024-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по НМР, УВР	2025-2028 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2024-2026 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по НМР, УВР, ВР, секретарь - делопроизводитель	2024-2026 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по НМР, учитель информатики	в течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2024-2029гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5. Инклюзивное образование в школе

Признание права любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Социальная и образовательная интеграция детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в школе, которой отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
 - Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
 - Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
 - Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
 - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
 - Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс школы.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
 - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
 - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

- уровень развития мыслительной деятельности увеличился минимум на 5% от исходного результата (по результатам итоговой диагностики);
- продуктивность деятельности увеличилась 10 % и более (по результатам итоговой диагностики);
- разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- овладение детьми с ОВЗ конструктивными способами общения;
- умение налаживать эмоционально-личностные контакты;
- применение родителями рекомендаций специалистов по оптимизации процесса социализации и обучения
- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- уровня личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2024-2026 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2025-2026 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР Зам директора по НМР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2025-2027 гг	Зам директора по УВР Зам директора по НМР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2025-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы	2025-2026 гг	Зам директора по УВР

	общеобразовательного учреждения по социализации личности		Зам директора по НМР
6	Развитие системы поиска и поддержки одарённых детей с ослабленным здоровьем	2025-2028 гг	Зам директора по УВР Зам директора по ВР Зам директора по НМР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2025-2029 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2025-2029 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2025-2028 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2024-2029 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнёрское взаимодействие с семьёй	Организация партнёрских форм взаимодействия с семьёй, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2024-2025 гг	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2025г.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2025-2027 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2025-2029 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2025-2029 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2025-2029 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2025-2029гг	Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Зам директора по НМР
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2025-2027 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2025-2026 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2028-2029 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчётность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2029 года.

12.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дома творчества, библиотеки, предприятий г. Улан-Удэ, ссузов и вузов, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
16. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
17. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
18. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
19. Развитие управленческой модели школы.

13.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

14.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Все нормативно-правовые акты, необходимые для деятельности школы имеются.	Все нормативно-правовые акты согласованы с Учредителем, с органами ОУ и утверждены директором школы.	Необходимо разработать и утвердить локально-нормативные акты по научно-методической работе и по работе с детьми с ОВЗ.	ЛНА разрабатываются на основании Типовых положений и методических рекомендаций, путём проведения диагностических процедур и их анализа.
2. Материально-техническое обеспечение	Деятельность школы оснащена достаточно хорошим уровнем материально-технического обеспечения.	Все учебные и иные помещения обеспечены необходимой мебелью, инвентарём.	Необходимо расширение учебной площади.	Расширение учебной площади возможно за счёт имеющихся помещений.
3. Кадровые ресурсы	Школа для ведения учебной деятельности в полном объёме обеспечена кадрами.	Все учебные дисциплины охвачены специалистами.	Необходимы специалисты на следующие должности: -программист; -руководитель детского технопарка «Кванториум»; -логопед; -педагоги дополнительного образования; -дефектолог; -тьютор.	За счёт введения в штатное расписание единиц, предоставленных Учредителем.
4. Финансовые ресурсы	Федеральное и региональное	Федеральное и региональное	Платные образовательные услуги в школе.	Разработка и утверждение ЛНА по

	финансирование.	финансирование.		ведению ОО платных образовательных услуг.
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

15. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности школы	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

16. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Магистральное направление «Знание»</i>						
подпроект «Мир без границ» задача: Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс школы						
- изучение психолого-педагогической, социологической и методической литературы по теме проекта; - разработка адекватных поставленным целям педагогических и социально-психологических технологий; - уточнение, анализ и обобщение результатов проведенного исследования	декабрь 2024г. - февраль 2026г.	декабрь 2024г. - январь 2026г.	овладение детьми с ОВЗ конструктивными способами общения; -умение налаживать эмоционально-личностные контакты; -применение родителями рекомендаций специалистов по оптимизации процесса социализации и обучения	-уровень развития мыслительной деятельности увеличился минимум на 5% от исходного результата (по результатам итоговой диагностики); -продуктивность деятельности увеличилась 10 % и более (по результатам итоговой диагностики)	Заместители директора по УВР -Заместитель директора по НМР -Заместители директора по ВР -Заместители директора по социальной работе -Педагоги – психологи -Классные руководители	Директор школы, Администрация школы
<i>Магистральное направление «Знание»</i>						
подпроект «Я глазами будущего» задача: Выявление и обоснование условий формирования интереса ученика к личностно-творческой самореализации в условиях образовательной деятельности по системе «Школа 2100»						
-подбор эффективных методов, приёмов, форм организации	ноябрь 2024г. - май 2026г.	ноябрь 2024г. - январь 2026г.	- Овладение поисковыми (исследовательскими)	-Итоги диагностики доказывают, что для реализации	-Заместители директора по УВР	Директор школы, Администрация школы

<p>самостоятельной деятельности учащихся; составление заданий исследовательского характера для проведения практических работ, наблюдений, - проведение семинаров, конференций, творческих отчётов с учащимися - творческое участие учащихся в проектах, конкурсах, выставках (призовые места различных уровней)</p>			<p>умениями: умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, специалиста); - Умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение устанавливать причинно-следственные связи; - Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; навыки интервьюирования, устного опроса; презентационные навыки и умения. - Навыки развития монологической речи: умение держать себя во время выступления; умение отвечать на вопросы</p>	<p>поставленной цели были правильно выбраны формы, методы и способы обучения; - Стали ярче проявляться познавательные интересы детей, их творческое участие в проектах, конкурсах, выставках: ребята участвуют и занимают призовые места в конкурсах различных уровней; - коллектив педагогов, владеющих системой формирования гармонически развитой личности, формируются личности школьников, способных к самовыражению и активной жизненной позиции в самореализации</p>	<p>-Заместитель директора по НМР -Заместители директора по ВР -Классные руководители -Учителя - предметники</p>	
---	--	--	--	---	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

подпроект «Наша школа -территория ЗОЖ» задача: Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения здоровья						
-Системный анализ педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья школьников и определение путей и способов совершенствования работы в данном направлении; -Оригинальные методические находки педагогов по формированию ЗОЖ обучающихся -Изготовление социальной видеорекламы с размещением роликов на сайте ОУ, социальных сетях; -Совместные походы обучающихся класса и родителей	ноябрь 2024г. - июнь 2025г.	ноябрь 2024г. - май 2025г.	- Сформированность у обучающихся системы представлений о ЗОЖ. - Повышение уровня культуры здоровья обучающихся и родителей. - Повышение уровня знаний педагогов в вопросах использования здоровьесберегающих технологий в собственной педпрактике. - Увеличение количества обучающихся со сформированной мотивацией на ЗОЖ. - Увеличение количества обучающихся, отказавшихся от вредных привычек. - Повышение уровня физической активности обучающихся. - Создание медиатеки по формированию ЗОЖ (фотоальбомы, видеоролики, презентации)	-Выработка системы образовательно - воспитательных мероприятий, основанных на формировании устойчивой мотивации и развитии потребности школьников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих; -Программы занятий по профилактике вредных привычек по классам будут составлены с возрастающим объёмом знаний, уровнем личностной и социальной компетенции, требующих продолжения; -Наиболее интересные общие дела могут стать традиционными в школе	-Заместитель директора по воспитательной работе; -Медицинский работник; - Заместитель директора по социальной работе; -Учителя физической культуры; -Классные руководители; -Библиотекарь	Директор школы, Администрация школы

Магистральное направление «Творчество»

подпроект «Твори, учись и развивайся» задача: Подобрать и активно использовать инновационные технологии, приёмы и методы для развития творческих способностей школьников						
-Системный анализ педагогической	ноябрь 2024г. -	ноябрь 2024г.	-Посещение библиотек, выбор	В ходе реализации проекта учащиеся	-Заместитель директора по	Директор школы, Администрация

<p>деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья школьников и определение путей и способов совершенствования работы в данном направлении;</p> <p>-Оригинальные методические находки педагогов по формированию ЗОЖ обучающихся</p> <p>-Изготовление социальной видеорекламы с размещением роликов на сайте ОУ, социальных сетях;</p> <p>-Совместные походы обучающихся класса и родителей</p>	июнь 2025г.	- май 2025г.	<p>методической литературы, повышение квалификации, самообразование;</p> <p>-Разработка программы для исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>-Внедрение приёмов личностно – ориентированного, развивающего обучения;</p> <p>-Уроки, мероприятия с использованием современных технологий;</p> <p>-Мониторинг диагностик и методик</p>	<p>улучшат свои способности и научатся:</p> <p>-Самостоятельно находить пути решения проблем;</p> <p>-Расширять кругозор и развивать интеллект;</p> <p>-Анализировать, сравнивать и обобщать;</p> <p>-Высказывать своё мнение;</p> <p>-Самостоятельно работать с информацией;</p> <p>-Работать в группе, проявлять коммуникативные умения;</p> <p>-Итоговый отчёт результативности учебной деятельности учащихся;</p> <p>-Анализ внеурочной деятельности;</p> <p>-Статьи в интернет-изданиях;</p> <p>-Выступления на педагогическом совете школы, методических объединениях учителей</p>	<p>воспитательной работе;</p> <p>- Заместитель директора по НМР;</p> <p>-Заместители директора по УВР;</p> <p>-Учителя-предметники;</p> <p>-Классные руководители;</p> <p>-Библиотекарь;</p> <p>-Учащиеся;</p> <p>-Родители</p>	школы
Магистральное направление «Профориентация»						
подпроект «Все работы хороши!» задача: Выработать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями						
<p>Информационно-просветительские:</p> <p>-Оформление стендов,</p>	декабрь 2024г. – май 2026г.	декабрь 2024г. – март 2026г.	-Представление проекта по профориентационной	-Программа профориентационной работы для учащихся	-Заместитель директора по воспитательной	Директор школы, Администрация школы

<p>наглядных пособий, плакатов, методических материалов</p> <p>-Подбор информации востребованных профессий и их классификация (рабочие, служащие)</p> <p>Мониторинговые мероприятия</p> <p>Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х кл.);</p> <p>-Профессиональный тип личности (автор Холанд);</p> <p>-Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова;</p> <p>- Работа с педагогическим коллективом</p> <p>-Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;</p> <p>-Организация и проведения ряда</p>			<p>работе;</p> <p>-Информированность участников о планах школы по профориентационной работе;</p> <p>-Конкретизация задач на уровне школьного МО и отдельных педагогов;</p> <p>-Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта</p>	<p>5-11-х классов;</p> <p>-Личные профессиональные планы учащихся;</p> <p>-Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению</p>	<p>работе;</p> <p>- Заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p>-Заместители директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>-Заместитель директора по социальной работе;</p> <p>-Классные руководители;</p> <p>-Библиотекарь;</p> <p>-Педагог-психологи;</p> <p>-Учащиеся;</p> <p>-Родители</p>	
---	--	--	--	---	--	--

<p>семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе</p> <p>Работа с родителями</p> <p>-Родительские собрания с привлечением представителей ссузов и вузов;</p> <p>-Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися</p> <p>Работа с учащимися</p> <p>-Классные часы с привлечением представителей ссузов и вузов;</p> <p>-Организация и проведение встреч с представителями различных профессий</p> <p>Расширение социального партнёрства</p> <p>- Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы</p>						
Магистральное направление «Учитель. Школьная среда»						
<p>подпроекты «Вместе к успеху», «Мой дебют» задача: Создание условий для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров</p>						
-Закрепление к	декабрь 2024г.	декабрь 2024г.	В части оценки	-Высокий уровень	-Заместитель	Директор школы,

<p>молодым педагогам опытных наставников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание ситуации успеха и лидерства в педагогическом сообществе; -Создание здоровой атмосферы в педагогическом коллективе, способствующей повышению образовательных и воспитательных результатов в школе; - Получение дополнительных баллов и/или административной поддержки; - Возможность тиражирования авторского наставнического опыта и практики; - Проведение конкурса наставнических пар «Вместе к успеху»; -Проведение конкурса «Мой дебют» среди молодых педагогов; -Повышение квалификации на партнерских образовательных площадках 	<p>– июнь 2025г.</p>	<p>– май 2025г.</p>	<p>наставнической программы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется; -Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах; -Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям; -Наличие соответствующего психологического климата в школе; -Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия; -Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы. <p>В части определения эффективности всех участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы; -Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; -Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе; -Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания; -Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и 	<p>директора по воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора по научно-методической работе; -Заместители директора по учебно-воспитательной работе; -Заместитель директора по социальной работе; -Библиотекарь; -Педагог-психологи 	<p>Администрация школы</p>
---	----------------------	---------------------	--	---	--	----------------------------

наставнической деятельности в школе:
-Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
-Уровень удовлетворенности партнёров от взаимодействия в наставнической деятельности;
Относительно изменений в личности молодого педагога в школе, критериями динамики развития которого могут выступать:
-Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов;
-Изменение ценностных ориентаций педагогов в сторону социально-значимых;
-Нормализация уровня тревожности;
-Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
-Повышение уровня самооценки молодого педагога;
-Активность и заинтересованность молодых учителей в

ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

			участия в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью; -Степень применения молодыми педагогами полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности; -Применение на практике молодыми педагогами копинг-стратегий			
Магистральное направление «Школьный климат»						
подпроект «Главней всего погода в школе» задачи: -Создание условий для развития деятельности психологической службы; -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников -Реализация антибуллинговой программы; -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса						
-Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы; -Анонимное анкетирование участников образовательных отношений по организации деятельности психологической службы (анализ, обобщение, оформление результатов); -Управлен-ческий	ноябрь 2024г. – май 2026г.	ноябрь 2024г. – апрель 2026г.	-Высокий уровень укомплектованности кадрами психологической службы -Доля специалистов, прошедших повышение квалификации -Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления	-Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы; -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; -Повышение уровня культуры взаимоотношений участников	-Заместители директора по УВР; -Заместитель директора по НМР; -Заместители директора по ВР; -Заместители директора по социальной работе; -Педагоги – психологи; -Классные руководители; -Руководители	Директор школы, Администрация школы

<p>семинар на тему «Результаты анкетирования. Экспертиза системы психолого-педагогического сопровождения. Дальнейшие шаги по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения»;</p> <p>-Проведение декады «Школа-территория комфорта»</p>			<p>наркотических и психотропных веществ</p> <p>-Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>-Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p> <p>-Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	<p>образовательных отношений;</p> <p>-Укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>-Программа социального взаимодействия;</p> <p>-Планы совместных мероприятий</p>	МО	
Магистральное направление «Образовательная среда»						
<p>подпроект «Школа -территория творчества и открытий» задача: Разработать пакет программ для организации проектной и исследовательской деятельности «Территория творчества и открытий»</p>						
<p>-Разработка программы повышения квалификации. на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов;</p> <p>- Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов;</p>	<p>ноябрь 2024г. – май 2026г.</p>	<p>ноябрь 2024г. – май 2026г.</p>	<p>-Оснащение IT-оборудованием;</p> <p>-Высоко-скоростной интернет;</p> <p>– Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;</p> <p>– Ученическое самоуправление, совет школы.</p>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и</p>	<p>--Заместители директора по УВР;</p> <p>-Заместитель директора по НМР;</p> <p>-Заместители директора по ВР;</p> <p>-Заместители директора по социальной работе;</p> <p>-Педагоги –</p>	<p>Директор школы, Администрация школы</p>

<p>-Участие в конференциях, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства</p>				<p>воспитательного процесса; – Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»; -Программа повышения квалификации на основе индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов; -Рост числа педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальным профессиональным маршрутам; -Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской</p>	<p>психологи; -Классные руководители; -Руководители МО</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				деятельности; -Рост числа педагогов, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевых сообществах		
--	--	--	--	--	--	--