

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**Комитет по образованию г.Улан-Удэ**  
**МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР



О.Д.Манзарханова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №40



Б.Д.Цыбикжапов  
Приказ-48/1 от 01.07.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Функциональная грамотность»**  
**для 3 класса**

**Антоновой Инны Владимировны, Дашиевой Светланы Васильевны,**  
**Дроздовой Елены Станиславовны, Лазаревой Ирины Владимировны, Мироновой Татьяны Валерьевны**

учителей начальных классов

2024-2025 уч.год  
г.Улан-Удэ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Уставом МАОУ «СОШ № 40 г.Улан- Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Программа «Функциональная деятельность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

*Целью* изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью* изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они сейчас живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присуще созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью* изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью* изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная деятельность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы СОШ №40 г.Улан-Удэ. И рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). В первом полугодии проводятся занятия по читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Функциональная грамотность	Номер занятия	Формируемые понятия
1	Читательская грамотность	1, 3, 5, 7, 9, 11, 3, 15	Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
2	Естественно-научная грамот-	2, 4, 6, 8,	Особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в орга-

	ность	10, 1, 14	низме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.
3	Финансовая грамотность	18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32	Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.
4	Математическая грамотность	19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33	Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих результатов.

**Личностные результаты** изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения заданий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из курса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и тд.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Вид грамотности	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Про дождевого червяка.	Читательская	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>- объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>- определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>- находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>- выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию текста;</li> <li>- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
2	Дождевые черви.	Естественно-научная	Дождевые черви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части дождевого червя;</li> <li>- объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>- рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>- объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>- наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>- заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>
3	Кальций.	Читательская	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с кластером;</li> <li>- дополнять предложение словами из текста;</li> <li>- определять, что такое минерал;</li> <li>- называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>- объяснять значение слова;</li> <li>- выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения по рисунку;</li> </ul>

				- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
4	Полезный кальций.	Естественно-научная	Кальций.	- заполнять таблицу; -дополнять предложение; - определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; - составлять суточное меню с молочными продуктами; - дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
5	Сколько весит облако?	Читательская	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями.
6	Про облака.	Естественно-научная	Облака.	- с помощью опыта показывать образование облаков; - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; - называть явления природы; -называть виды облаков; -определять погоду по облакам.
7	Хлеб – всему голова.	Читательская	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	- определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- определять порядок следования предложений;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
8	Про хлеб и дрожжи.	Естественно-научная	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>- описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>- определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>- давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>- проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>- проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
9	Про мел.	Читательская	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>- составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- работать с толкованием слова;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>- составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
10	Интересное вещество – мел.	Естественно-научная	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять внешние признаки мела;</li> <li>- доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>- называть, из чего состоит мел;</li> <li>- доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>- определять состав мела;</li> <li>- называть области применения мела.</li> </ul>
11	Про мыло.	Читательская	Содержание научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять предложение;</li> </ul>



			познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- работать с толковым словарём;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>- находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>- дополнять текст по заданному условию;</li> <li>- определять даты принятия гербов.</li> </ul>
12	Чем интересно мыло и как оно «работает».	Естественно-научная	Мыло.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды мыла;</li> <li>- исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>- показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>- проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>- исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>- доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
13	История свечи.	Читательская	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- определять слово по его лексическому значению;</li> <li>- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>- составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>- соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>- называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>- отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>
14	Про свечи.	Естественно-научная	Свеча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о строении свечи;</li> <li>- рассказывать о зонах пламени свечи;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>- объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>- объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
15	Магнит.	Читательская	Содержание научно-познавательного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение слова;</li> <li>- дополнять предложение;</li> <li>- находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- объяснять значение словосочетания;</li> <li>- с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>- называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>- рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
16	Волшебный магнит.	Естественно-научная	Магнит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды магнитов;</li> <li>- определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>- доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>- показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>- рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>- показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
17	Проверь себя.	Проверочная работа	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
18	Что такое «бюджет»?	Финансовая	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;</li> <li>- понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>- объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>- уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>

19	Расходы и доходы бюджета.	Математическая	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>- анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>- выполнять вычисления по таблице;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>- составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>- формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
20	Семейный бюджет.	Финансовая	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>- понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>- делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»;</li> <li>- заполнять кластер;</li> <li>- формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21	Планируем семейный бюджет.	Математическая	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>- анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>- выполнять умножение двузначного числа на однозначное путем сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>- выполнять чертёж к задаче и записывать ее решение.</li> </ul>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Финансовая	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия», «гонорар»;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>- приводить примеры различных профессий;</li> <li>- объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
23	Подсчитываем семейный доход.	Математическая	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>- выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>- находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>- самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Финансовая	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>- на доступном для третьеклассников уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>
25	Пенсии и пособия.	Математическая	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>- вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определенный период;</li> <li>- заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>- подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Финансовая	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>- понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>- иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных от выигрыша;</li> <li>- понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>- называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Математическая	Налог на выигрыш, доход на выигрыш в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>- подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> </ul>

				- под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	Финансовая	Классификация расходов по различным основаниям.	- понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы» «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; - определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
29	Подсчитываем расходы.	Математическая	Обязательные и непредвиденные расходы.	- анализировать данные инфографики; - находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; - подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть семейного дохода они составляют; - подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Финансовая	Виды обязательных платежей.	- понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа
31	Расходы на обязательные платежи.	Математическая	Обязательные платежи.	- определять, какие налоги должна платить семья; - анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; - подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; - пользоваться калькулятором; - объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Финансовая	Экономия семейного бюджета.	- понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные

				<p>товары», «непродовольственные товары»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>- на доступном для третьеклассников уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	Математическая	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя решать составные задачи на нахождение количества сэкономленных денег;</li> <li>- объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>- определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>- находить часть от числа.</li> </ul>
34	Проверь себя.	Проверочная работа	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>- применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>- работать самостоятельно;</li> <li>- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>