

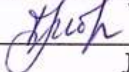
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

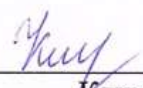
**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ**

**МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель ШМО  
учителей математики,  
информатики и физики

  
\_\_\_\_\_  
Лебедева Т.С.  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ "СОШ №40"

  
\_\_\_\_\_  
Клименко Н.В.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "СОШ №40"

  
\_\_\_\_\_  
Цыбикжапов Б.Д.  
Приказ №131/3 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3380932)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый  
уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Учитель математики: Степанова В. В.

**г. Улан-Удэ 2023-24**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность

изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему.

Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом и углублённом уровне отводится 4 часа в неделю в 10 классе и 4 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 272 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10-11 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10-11 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	9	1		Решу ЕГЭ. РЭШ
2	Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	12			Решу ЕГЭ. РЭШ
3	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	23	2		Решу ЕГЭ. РЭШ
4	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	20	1		Решу ЕГЭ. РЭШ
5	Интеграл и его применения	13	1		Решу ЕГЭ. РЭШ
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	13	1		Решу ЕГЭ. РЭШ
7	Системы уравнений	15	2		Решу ЕГЭ. РЭШ
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	29	3		Решу ЕГЭ. РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			1.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
2	Преобразование тригонометрических выражений	1			4.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
3	Тригонометрические уравнения	1			6.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
4	Тригонометрические неравенства	1			7.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
5	Производная, ее применение для исследования функции на монотонность	1			8.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
6	Производная, ее применение для нахождения наибольшего и наименьшего значений	1			11.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
7	Производная, ее применение для решения задач	1			13.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
8	Производная, ее применение для решения задач	1			14.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
9	Вводный контроль	1	1		15.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
10	Понятие корня n- ой степени из действительного числа	1			18.09	Решу ЕГЭ. РЭШ

11	Функции их свойства, графики	1			20.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
12	Функции их свойства, графики	1			21.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
13	Свойства корня n- ой степени	1			22.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
14	Свойства корня n- ой степени	1			25.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
15	Свойства корня n- ой степени	1			27.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
16	Свойства корня n- ой степени	1			28.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
17	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			29.09	Решу ЕГЭ. РЭШ
18	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			2.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
19	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			4.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
20	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			5.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
21	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			6.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
22	Степень с рациональным показателем	1			9.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
23	Свойства степени	1			11.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
24	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			12.10	Решу ЕГЭ. РЭШ

25	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			13.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
26	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			16.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
27	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			18.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
28	<b>Контрольная работа №1 «Степени и корни».</b>	1	1		19.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
29	Показательная функция, ее свойства и график	1			20.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
30	Показательная функция, ее свойства и график	1			13.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
31	Показательная функция, ее свойства и график	1			25.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
32	Показательные уравнения	1			26.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
33	Показательные уравнения	1			27.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
34	Показательные уравнения	1			8.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
35	Показательные уравнения	1			9.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
36	Показательные уравнения	1			10.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
37	Показательные уравнения	1			13.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
38	Показательные неравенства	1			15.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
39	Показательные неравенства	1			16.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
40	Показательные неравенства	1			17.11	Решу ЕГЭ. РЭШ

41	Показательные неравенства	1			20.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
42	Показательные уравнения и неравенства	1			22.10	Решу ЕГЭ. РЭШ
43	Показательные уравнения и неравенства	1			23.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
44	<b>Контрольная работа №2. «Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства»</b>	1	1		24.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
45	Понятие логарифма	1			27.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
46	Понятие логарифма	1			9.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
47	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1			30.11	Решу ЕГЭ. РЭШ
48	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1			1.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
49	Свойства логарифмов. Упрощение логарифмических выражений	1			4.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
50	Свойства логарифмов. Упрощение логарифмических выражений	1			6.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
51	Свойства логарифмов. Упрощение логарифмических выражений	1			7.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
52	Логарифмические уравнения	1			8.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
53	Логарифмические уравнения	1			11.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
54	Логарифмические уравнения	1			13.12	Решу ЕГЭ. РЭШ

55	Логарифмические уравнения	1			14.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
56	Логарифмические неравенства	1			15.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
57	Логарифмические неравенства	1			18.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
58	Переход к новому основанию логарифма	1			20.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
59	Переход к новому основанию логарифма	1			21.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
60	Дифференцирование показательной функции	1			22.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
61	Дифференцирование логарифмической функции	1			25.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
62	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1			27.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
63	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1			28.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
64	<b>Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.»</b>	1	1		29.12	Решу ЕГЭ. РЭШ
65	Первообразная. Таблица первообразных	1			10.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
66	Первообразная. Таблица первообразных	1			11.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
67	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			12.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
68	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			15.01	Решу ЕГЭ. РЭШ

69	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			17.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
70	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			18.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
71	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			19.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
72	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			22.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
73	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			24.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
74	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			25.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
75	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			26.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
76	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			29.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
77	<b>Контрольная работа №3. «Первообразная и интеграл»</b>	1	1		31.01	Решу ЕГЭ. РЭШ
78	Статистические методы обработки информации	1			1.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
79	Простейшие вероятностные задачи	1			2.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
80	Простейшие вероятностные задачи	1			5.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
81	Простейшие вероятностные задачи	1			7.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
82	Простейшие вероятностные задачи	1			8.02	Решу ЕГЭ. РЭШ

83	Сочетания и размещения	1			9.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
84	Сочетания и размещения	1			2.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
85	Формула бинома Ньютона	1			14.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
86	Случайные события и их вероятности	1			15.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
87	Случайные события и их вероятности	1			16.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
88	Случайные события и их вероятности	1			19.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
89	Случайные события и их вероятности	1			21.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
90	<b>Контрольная работа №4 «Вероятность и статистика»</b>	1	1		22.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
91	Равносильность уравнений	1			26.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
92	Общие методы решения уравнений	1			28.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
93	Равносильность неравенств	1			29.02	Решу ЕГЭ. РЭШ
94	Равносильность неравенств	1			1.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
95	Уравнения и неравенства с модулями	1			4.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
96	Уравнения и неравенства со знаком радикала	1			6.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
97	Уравнения и неравенства со знаком радикала	1			7.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
98	Доказательство неравенств	1			11.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
99	Уравнения и неравенства с двумя	1			13.03	Решу ЕГЭ. РЭШ



	переменными					
100	Системы уравнений	1			14.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
101	Системы уравнений	1			15.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
102	Задачи с параметром	1			18.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
103	Задачи с параметром	1			20.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
104	<b>Контрольная работа №5 «Уравнения и неравенства»</b>	1	1		21.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
105	<b>Контрольная работа №5 «Уравнения и неравенства»</b>	1	1		22.03	Решу ЕГЭ. РЭШ
106	Тождественные преобразования степенных выражений	1			1.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
107	Логарифмические выражения	1			3.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
108	Тригонометрические выражения	1			4.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
109	Проценты. Задачи на проценты	1			5.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
110	Задачи на движение	1			8.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
111	Задачи на смеси и сплавы	1			10.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
112	Задачи с практ. содержанием	1			11.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
113	Задачи с практ. содержанием	1			12.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
114	Общие приемы решения уравнений	1			15.04	Решу ЕГЭ. РЭШ

115	Тригонометрические уравнения	1			17.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
116	Показательные уравнения	1			18.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
117	Логарифмические уравнения	1			19.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
118	Системы уравнений с двумя переменными	1			22.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
119	Неравенства с одной переменной	1			24.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
120	Метод интервалов	1			25.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
121	Методы нахождения области значения функции (ОЗФ)	1			26.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
122	Область определения функции (ООФ)	1			29.04	Решу ЕГЭ. РЭШ
123	Четность, монотонность функции. Экстремумы функции	1			2.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
124	Связь между свойствами функции и её графиком	1			3.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
125	Производная функции. Геометрический и физический смыслы производной	1			6.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
126	Исследование функций с помощью производной	1			8.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
127	Первообразная. Площадь криволинейной трапеции	1			13.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
128	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		15.05	Решу ЕГЭ. РЭШ

129	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		16.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
130	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			17.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
131	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			20.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
132	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			22.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
133	Пробный экзамен	1	1		23.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
134	Пробный экзамен	1			24.05	Решу ЕГЭ. РЭШ
135	Пробный экзамен	1			Консультация	Решу ЕГЭ. РЭШ
136	Пробный экзамен	1			Консультация	Решу ЕГЭ. РЭШ
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс/ Мордкович А.Г., Смирнова И.М., Семенов П.В., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
- ЕГЭ ФИПИ 2023. Математика. Профильный уровень. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий/ Яценко И.В, издательство «Национальное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Мордкович, А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, В. П. Семенов. — М.: Мнемозина, 2022.
- Александрова, Л. А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: самостоятельные работы / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. — М.: Мнемозина, 2020.
- Александрова, Л. А. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: самостоятельные работы / Л. А. Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. — М.: Мнемозина, 2020.

- Глизбург, В. И. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: контрольные работы (базовый уровень) / В. И. Глизбург. — М.: Мнемозина, 2020.
- Глизбург, В. И. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: контрольные работы (базовый уровень) / В. И. Глизбург. — М.: Мнемозина, 2015.
- Башмаков, М. И. Математика. Практикум по решению задач: учебное пособие для 10-11 классов / М. И. Башмаков. — М.: Просвещение, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Министерство образования РФ: <http://www.infourok.ru/>;  
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/> ; <https://ege.sdamgia.ru/>
- Тестирование online: <https://ege.sdamgia.ru/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:  
<http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/—nauka/>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
- Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;  
<http://www.encyclopedia.ru/>