

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
КОМЕТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ  
МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Раднаева

Раднаева Т. Ф.

Протокол № от  
« 29 » авг. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ №40»

Клименко

Клименко Н.В.

Протокол № от  
« 30 » авг. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №40»

Цыбикжапов

Цыбикжапов Б.Д.

113/3  
Протокол № от  
« 31 » авг. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По бурятскому языку 4 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_от

« » 2023 г.

г. Улан-Удэ  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Список изменяющих документов (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Уставом школы; Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №40 », учебным планом на 2023-2024 уч.г;
- Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);
- Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «Амар Мэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1, 2, 3-й годы обучения). Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014, 2015, 2013 г.

## **2. Место учебного предмета «Бурятский язык » в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета в 4 классе – 34 часов (1 ч. 34 учебные недели в неделю).

## **3. Общие цели учебного предмета:**

Развитие учащегося как компетентной личности через включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебной, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизни. В современном обществе обучение рассматривается как процесс овладения не только суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

## **4. Цели учебной дисциплины:**

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
  - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
  - обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
  - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.
- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**Речевая компетенция:** Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

**Языковая компетенция:** Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка. Разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;

**Социокультурная компетенция.** Приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция.** Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция.**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина-патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 5-7-ых классах большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники вслух и про себя; более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением

информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

На начальном этапе работа по обучению аудирования организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания и чтения монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, уделяется внимание развитию речевой культуры. Расширяются представления о Республике Бурятия, углубляются лингворегиеоноведческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре бурят, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий русского и бурятского языков.

**Предметные** (т.е. обучаемый владеет всеми необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными курсом). Предметные компетенции указаны в разделе «Требования к уровню подготовки учеников».

## **5. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)**

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса): **Личностные** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Должны отражать требования к обязательному уровню подготовки учащихся начальной школы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Курумканский район, Баргузинскую долину, Бурятию;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** образовательные результаты освоения учебного предмета (курса): *Метапредметные* включают приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета* должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

### **Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

Внедрение национально-регионального компонента содержания образования позволяет решать следующие проблемы:

- социализации молодого поколения республики по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- развитию устойчивого понимания ценностного социокультурного вклада народов

Бурятии в историю российской цивилизации;

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку;

Способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

### **Задачи регионального компонента:**

- Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.
- Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой работы на уроках бурятского языка.

### **Роль учебного предмета в формировании ключевых компетенций.**

По окончании изучения курса бурятского языка 4 класса учащиеся должны овладеть следующими компетенциями.

### **\*Ключевые:**

Ценностно-смысловая компетенция	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий, принимать решения
Общекультурная компетенция	Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно – нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций.
Учебно-познавательная компетенция	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
Информационная компетенция	Умение пользоваться различными источниками информации и ориентироваться в информационном пространстве. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями ( аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет ). Поиск, анали

ия	отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
Коммуникативная компетенция	Знание языка, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задавать вопрос, вести дискуссию.
Социально-трудовая компетенция	Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
Компетенция личностного самосовершенствования	Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культура мышления и поведения.

**\*Предметные** (т.е. обучаемый владеет всеми необходимыми знаниями и умениями, предусмотренными курсом). Предметные компетенции указаны в разделе «Требования к уровню подготовки учеников».

#### **Организация образовательного процесса.**

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Личностно ориентированное развивающее обучение
- Групповые технологии.
- Проектная деятельность.
- Игровые технологии. Деловая игра.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология развивающего обучения.
- Информационные технологии.

### **Формы контроля.**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- Предварительный – установление исходного состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика.
- Текущий – необходим для диагностики хода учебного процесса, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- Итоговый – конечный результат большого смыслового блока (раздел, четверть, полугодие, год).

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Установлены критерии оценки при 5-балльной системе.

### **УМК.**

- Базисный учебный план

Данная программа реализуется на учебно-методическом комплексе, в который входят:

- УМК по бурятскому языку Гунжитова Г-Х.Ц «Амар мэндэ-э!» для третьего года обучения ГБУ «Бэлиг» 2013 год.
- Рабочая тетрадь по бурятскому языку Гунжитова Г-Х.Ц. «Амар мэндэ-э!» для третьего года обучения. ГБУ «Бэлиг» 2013 г.
- Методические пособия для учителя. Гунжитова Г-Х.Ц. «Амар мэндэ-э!» для третьего года обучения. ГБУ «Бэлиг» 2013 г.
- Аудиокурс к учебнику Бурятского языка. Гунжитова Г-Х.Ц. «Амар мэндэ-э!» для третьего года обучения. ГБУ «Бэлиг» 2013 г.

### **Учебно – тематический план**

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных школ: «Бурятский язык как государственный. 2-9 классы. Составитель: С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. 2010 год» Рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ.

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Знакомство	11
2	Мой друг	8
3	С Праздником	6
4	Родина	9
8	Итого:	34

### **Содержание курса:**

Курс бурятского языка 4 класса представлен изучением темы: Введение. Знакомство Алфавит бурятского языка. Глаголы. Здравствуй школа. Наша школа. Мое тело. Мы учимся. Свободное время. Моя работа по дому. Мой день. Праздники. Республика Бурятия. Повторение: Лексика, словообразование, орфография и пунктуация, способы и средства связи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**



Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которые должны достигать все учащиеся, окончившие начальный курс бурятского языка 4 класса и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения бурятского языка ученик должен

**знать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?), Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа? (Откуда?) Юундэ? (Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему тексты построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранение чистоты бурятского языка как явления культуры;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- поиска нужной информации о бурятском языке (словари, телевидение, ресурсы Интернета)

№	Тема	саг -часы
<i>Миний бүлэ –11ч. Моя семья</i>		
1	Танилсая! Знакомство	1
2	Миний класс. Мой класс.	1
3	Миний бүлэ. Моя семья.	1
4	Большая семья Арюны.	1
5	Тоолое! Счет.	1
6	Нэгэдэхи хуури эзэлээбди! Мы заняли первое место!	1
7	Ши хэдытэйбши? Сколько тебе лет?	1
8	Эгээ эрхим хэн бэ? Кто самый лучший?	1
9	Миний уг гарбал. Моя родословная.	1
10	Ши хэн болохобши? Кем ты станешь?	1
11	Моя мама работает в школе.	1
<i>Миний нүхэр. Мой друг.(8ч.)</i>		
12	Миний нүхэр шатар наадаха дуратай. Мой друг любит играть в шахматы.	1
13	Хэн ямар тамирта дуратайб? Любимые виды спорта.	1
14	Шиний дуратай дуушан. Твой любимый певец, актер.	1
15	Үнгэтэ дэлхэй. Разноцветный мир.	1
16	Хубсахан. Одежда.	1
17	Магазинда. В магазине.	1
18	Эдээн. Пицца, продукты.	1
19	Миний үдэр. Мой день.	1
<i>Гайндэрөөр! С праздником!(6ч.)</i>		
20	День рождения!	
21	12 жэл. 12 животных.	1

22	Сагаалганаар! Праздник Сагаалган.	1
23	Мамин день. Эжын үдэр.	1
24	Сурхарбаан.	1
25	Контрольная работа.	1
<b>Түрэл дайда. Родина.</b>		
26	Жэлэй дүрбэн саг. Времена года.	1
27	Газаа ямар бэ? Погода.	1
28	Зэрлиг амитад. Дикие животные.	1
29	5 драгоценностей.	1
30	Тоомгүйхэн шандаган. Описание животных.	1
31	Буряад оромнай уужамхан даа! Бурятия. Районы Бурятии. .	1
32	Зунай амаралта. Летние каникулы.	1
33	Повторение пройденного за год.	1
34	Контрольная работа.	1
	<b>Итого:</b>	34ч.

**Критерии оценки:**

- за письменную работу (словарный диктант):

выполнение – «5»

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

25- 30 (2 год обучения)

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Проверочные работы ведутся с 1 четверти.

Контроль формирования графической стороны бурятского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание бурятских букв и слов, составление предложений, диалогов по ЛТ.

Контрольно - измерительные материалы

КИМы составлены автором рабочей программы, согласно возрастным, индивидуальным особенностям, а также согласно уровневой дифференциации учащихся, изучающих предмет. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как

в ходе ежедневной практики на уроке с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера, а также тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на бурятском языке предусмотрен в учебнике и рабочей тетради. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать бурятскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

### **Критерии оценивания тестов**

80% - 100%

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

### **Оснащение учебного процесса.**

Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующее оборудование:

#### **1. Словари:**

- Амоголонов Д.Д, Буряад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ,1996.
- Бабушкин С.М. Буряад-ород словарь. Бурятско-русский словарь. – Улан-Удэ, 1992.
- Батоев Б.Б., Шепелева И.Д. Русско-бурятский словарь для начальной школы. – Улан-Удэ, 2001.
- Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник для учащихся. – Улан-Удэ,1990.
- Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. – Улан-Удэ, 2006.
- Очиров М-Ж, А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов. – Улан-Удэ, 2005

## **Список литературы**

### **Литература для учителя**

1. Бабушкин Н.С. Бурятско – русское двуязычие: формирование и характер развития. – Улан – Удэ, 2007.
2. Базарова Е.Г. Обучение бурятскому языку как государственному. – Улан – Удэ, 2008.
3. Богомолова О.И. Мэндэ–э! Начальный курс бурятского языка. – Улан – Удэ, 2002, 2009.
4. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. – Улан – Удэ, 2003.

5. Будаев Б.Ж. Акцентуация бурятского языка. – М., 1991
6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан – Удэ, 2006.
7. Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Проблема отбора грамматического материала для начального этапа обучения бурятскому языку. Проблема бурятской филологии на современном этапе. – Улан – Удэ, 1999.
8. Дырхеева Г.А. Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. – Улан – Удэ, 2002.
9. Дондуков У – Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. – Улан – Удэ, 2006.
10. Макарова О.Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному. – Улан – Удэ, 2003.
11. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан – Удэ, 2005.
12. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – Улан – Удэ, 2004.
13. Макарова О.Г. Теория и методика обучения бурятскому языку как государственному. – Улан – Удэ, 2008.
14. Могоева Д.Д. Амар сайн, үхибүүд! – Улан – Удэ, 2002.
15. Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для первого года обучения. – Улан – Удэ, 2005.
16. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан – Удэ, 2008.
17. Нанзатова Э.П. Социокультурный компонент в содержании обучения бурятскому языку как второму в начальной школе. Вестник Бурятского университета. – Улан – Удэ, 2003.
18. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республика Бурятия. – Улан – Удэ, 2009.
19. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения. – Улан – Удэ, 2005.
20. Содномов С.Ц. Теоретические основы обучения бурятскому языку как государственному. – Улан – Удэ, 2008.
21. Сундупова С.Ц. Обучение бурятскому произношению учащихся младших классов в русских школах. – Улан – Удэ, 2008.
22. Хубриков О.М. Бурятский язык как государственный. – Улан – Удэ, 2003.

### **Литература для учащихся**

1. Гунжитова Г-Х.Ц. УМК по бурятскому языку «Амар мэндэ-э!» для второго года обучения
2. Рабочая тетрадь к учебнику.
3. Бабушкин С.М, «Толи» Буряад – ород словарь. Бурятско – русский словарь. – Улан – Удэ, 2000, 2007, 2008.
4. Будаев Ц.Б. Русско–бурятский разговорник. – Улан – Удэ, 1990.

## **Интернет ресурсы :**

<https://buryat-lang.ru/> — онлайн словарь, <https://nom.buryat-lang.ru/> — учебник и разговорник на разные темы

<http://burlang.ru/> — онлайн словарь, есть раздел про бурятскими именами

<https://uulen.gazeta-n1.ru/> — онлайн словарь от газеты «Номер один»

<https://buryadxelen.com> — онлайн-версия учебника «Эхэ Хэлэн», полностью на бурятском языке. Здесь вы найдете свыше 2000 упражнений:point\_up:, :man::school: диктанты, методические разработки. Это удобная интерактивная площадка для проверки знаний с выставлением оценок:мето:

Мобильные приложения на Андроид: Амисхаал (самоучитель по бурятскому языку), Амирад, Шубууд, Бурдик (словарь, разговорник)

## **Контрольно-измерительные материалы.**

1. Контрольные работы.
2. Диктанты.
3. Сочинения
4. Изложения
5. Тесты.