

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
КОМЕТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ  
МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

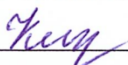


Раднаева Т. Ф.

Протокол № от  
« 29 » авг. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ №40»

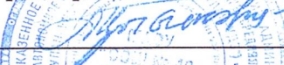


Клименко Н.В.

Протокол № от  
« 30 » авг. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №40»



113/3 Цыбигсапов Б.Д.  
Протокол № от  
« 31 » авг. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По бурятскому языку 6 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_от

« » 2023 г.

г. Улан-Удэ  
2023-2024 учебный год

# Рабочая программа по бурятскому языку по УМК «Алтаргана» 6 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 6 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по бурятскому (государственный) языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008 г., в соответствии с программой по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова; Улан-Удэ: «Бэлиг», - 2010).

Данная программа представляет собой практический курс бурятского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов: Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана: учебник для 6 класса. Улан-Удэ: Бэлиг, - 2011.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Бурятский язык (государственный)» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса бурятского языка, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания бурятского языка (государственный) в современной школе.

### **Цели обучения бурятскому языку (государственный):**

- воспитание уважения к бурятскому языку (государственный), сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление бурятского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности бурятского языка (государственный);

- овладение бурятским языком (государственный) как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах бурятского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи,

видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика предмета «Бурятский язык (государственный)»**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения бурятскому языку (государственный) и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности бурятской речи (государственный/родной), гордости за бурятский язык (государственный/родной), интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции бурятского языка (государственный), знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила бурятской речи.

Структура курса: 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. 6 класс можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу бурятского языка. Если в 5 классе обучение строится на основе закрепительно-углубляющего этапа по материалам предыдущих годов обучения в начальной школе, то в 6 классе реализовано поэтапное изучение бурятского языка (государственный): введение понятия, осмысление лингвистической сути понятия, овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала, формулирование теоретических выводов, углубление знаний.

Программа по бурятскому языку в 6 классе содержит систему понятий из области фонетики, лексики, грамматики, правил орфографии и чтения; произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические навыки, умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), сферы общения, темы, ситуации

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения бурятскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

В основу программы положены общедидактические принципы (системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, прочности, активности, учета первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. В этом возрасте учащиеся восприимчивы к изучению, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке. Данная учебная программа предусматривает такую организацию материала, которая вызывает и поддерживает постоянный интерес и речевую активность учащихся.

Для реализации программы в школе созданы условия: условия для обучения учащихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2.№ 1178-02), кабинет бурятского языка, температурный и световой режим в соответствии с нормами Сан ПиН.

Программа составлена на 2021-2022 учебный год для учащихся 6 классов Иволгинской средней общеобразовательной школы, ориентирована для работы по учебникам «Алтаргана» для учащихся 6 класса (авторы С.Ц.Содномова, А.А.Надагурова) и рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов за учебный год).

При работе по данной программе предусмотрены такие формы текущего контроля: *аудирование*: умение понимать прослушанное сообщение (20-30 слов); *говорение*: умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации; *чтение*: чтение повествовательных текстов объемом 25-40 слов; *письмо* словарный диктант 15-20 слов.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть следующими ключевыми образовательными компетенциями, позволяющими ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Социально-трудовые компетенции.
6. Компетенции личностного самосовершенствования.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую бурятский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и

предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения бурятского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (базовыми умениями и навыками использования языка в ситуациях общения на бурятском языке), интеллектуальные (сравнение и сопоставление двух языков, соотнесение, синтез, обобщение.), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Предполагаемый результат:** формирование навыков и умений активного речевого поведения; овладение лексическим минимумом, основными навыками и знаниями грамматического и фонетического строя бурятского языка.

Специальными целями преподавания бурятского языка в 6 классе являются формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся.

#### **Место предмета «Бурятский язык (государственный)» в учебном плане.**

Данная программа рассчитана на 34 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Республики Бурятия Российской Федерации. Обязательное изучение бурятского языка осуществляется в объеме 34 часов, 1 час в неделю, которое используется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, и 1 час отводится на внеурочную деятельность,

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения бурятского языка.**

##### **Личностные результаты освоения бурятского (государственного) языка:**

1. понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа, определяющей роли государственного/родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности бурятского языка (государственного/родного); уважительное отношение к государственному/родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты освоения бурятского (государственного) языка:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать государственный язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения бурятского (государственного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного/родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в регионах Российской Федерации, Монголии и Китая; о связи языка и культуры народа; роли государственного/родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места государственного/родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о государственном/родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка; основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате обучения бурятскому языку в шестом классе ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию (загадки, пословицы).

##### **уметь:**

###### **в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

###### **в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Ямар? (Какой?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье) по образцу;

###### **в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

###### **в области письма и письменной речи:**

- правильно каллиграфически писать буквы бурятского алфавита;

• правильно списывать текст, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

### Содержание учебной программы.

#### **Повторение (5 часов)**

Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать...? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных.

#### **Моя семья (11 часов)**

Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Родительный падеж существительных... Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица - *гүй*. Контрольная работа. Сказка «Младший сын».

#### **Мои друзья (10 часов)**

Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан (-хон, -хэн). Бурятская национальная одежда. А.Ж.Жамбалон. Тест.

#### **Здоровый образ жизни (8 часов)**

Виды спорта. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательный-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Олимпийские игры. Тест. Э.Дугаров.

#### **Сагаалган (7 часов)**

Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Белая пища. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы *юм*, *һэн*. Тест. Д.Улзытуев.

#### **Школа (8 часов)**

Наша школа. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Тест. Д.Сультимов.

#### **Профессия (5 часов)**

Профессии. Суффикс-*шан*, *-шэн*, *-шон*. Настоящее время глагола. Г.Дашабылов.

#### **СМИ (4 часов)**

СМИ. Ц-Д. Дамдинжапович.

#### **Бурятия (9 часов)**

Республика Бурятия. Междометия. М.Чойбонов. Модальные слова. Природа Бурятии.. Контрольная работа.

#### **Повторение пройденного (1 час)**

#### **Учебно-тематический план**

Рабочая программа по бурятскому языку разработана на основе регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РБ № 830 от 09 июня 2008г., в соответствии с программой по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова-Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010).



**Таблица тематического распределения количества часов:**

№/№	Тема	Примерные сроки по четвертям	Кол-во часов	Региональный компонент	Контрольные работы, работы, практические экскурсии (количество)
1	Повторение	1 четв.	5	1	
2	Моя семья	1 четв.	11	1	1
3	Мои друзья и я	1 четв.-2ч. 2 четв.-8ч.	10	2	1
4	Здоровый образ жизни	2 четв.-6ч. 3 четв.-2ч.	8	1	1
5	Сагаалган	3 четв.	7	7	1
6	Школа	3 четв.	8	1	1
7	Профессия	3 четв.-3ч. 4 четв.-2ч.	5	1	
8	СМИ	4 четв.	4	1	
9	Бурятия	4 четв.	9	9	1
10.	Повторение пройденного	4 четв.	1		
11.	Итого	4 четв.	68	24	7

**Поурочное планирование**

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата
					бкл.
					По плану
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>			
1	Развитие бурят-ского литературного языка	1	Чтение текста; обсуждение	текущий	С.5
2	Семья Амгалана. Что любит делать?	1	Аудирование, говорение, письмо	текущий	У.2 отв. на вопросы
3	Одежда. Совместный падеж.	1	Аудирование, говорение, письмо	текущий	Выучить окончания падежа
4	Порядковые числительные	1	Выполнение упражнений	текущий	Образовать

					порядк. числ.
5	Спор животных	1	Работа с текстом	текущий	Выписать глаголы
	<b>Моя семья</b>	<b>11</b>			
6	Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы	1	Аудирование, говорение, письмо	текущий	Составить рассказ «Моя семья»
7-8	Личное притяжение	2	Выполнение упражнений	текущий	У.9
9-10	Родительный падеж существ-вительных.	2	Выполнение упражнений	текущий	Выучить окончания падежа
11	Приблизительное количество чисел	1	Выполнение упражнений	текущий	С.25
12	Множественное число	1	Выполнение упражнений	текущий	С.28
13	Множественное причастие. Альтернативный вопрос	1	Аудирование, говорение, письмо	текущий	Прочитать правило
14	Будущее время глагола. Отрицательная частица -гүй	1	Выполнение упражнений	текущий	У.34, с. 37
15	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы	итоговый	У.44
16	Сказка «Младший сын»	1		текущий	У.48
	<b>Мои друзья</b>	<b>10</b>			
17	Мои друзья и я. Адрес.	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	У.4
18	Общий вопрос	1	Выполнение упражнений	текущий	С.45 прочитать
19	Письмо из Германии	1	Работа с текстом	текущий	Отв. на вопросы с.46
20-21	Безличное притяжение	2	Выполнение упражнений. Аудирование, говорение, письмо.	текущий	С.48
22	Орудный падеж	1	Выполнение упражнений.	текущий	У.20
23	Уменьшительно-ласкательный суффикс-хан (-хон, -хэн)	1	Выполнение упражнений.	текущий	С.56
24	Бурятская национальная одежда	1	Чтение, обсуждение, рисование	текущий	У.29
25	А.Ж.Жамбалон	1	чтение	текущий	Приготовить сообщение
26	Тест	1	тест	итоговый	
	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>			
27	Виды спорта. Сочинительные союзы.	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	С.66-прочитать
28	Подчинительные союзы	1		текущий	У.10
29	Правильное питание. Дательный-местный падеж	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	Составить меню
30	Вредные привычки. Исходный падеж	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	Выучить окончания
31	Формы обращения. Просьба.	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	С.77
32	Олимпийские игры. Тест	1	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	Приготовить сообщение
33-34	Э.Дугаров	2	Чтение		Приготовить сообщение
	<b>Сагаалган</b>	<b>7</b>			

35	Сагаалган. Благопожелания.	1	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	Выучить благопоже- лание
36	Винительный падеж	1	Выполнение упражнений	текущий	Выучить окончания
37	Пригласительная форма обращения. Белая пища.	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	С.93
38	Наставительная форма обращения	1	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	С.98
39	Сурхарбаан. Частицы юм, нэн	1	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	У.31
40	Тест	1	тест	итоговый	
41	Д.Улзытуев	1	чтение		Приготовить сообщение
	<b>Школа</b>	<b>8</b>			
42-43	Наша школа.	2	Аудирование, говорение, письмо. Выполнение упражнений	текущий	Разгадать загадки
44	Обращение с приказом	1	Аудирование, говорение, письмо	текущий	С.111
45	Намерительное обращение.	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	прочитать
46-47	Длительный вид глагола в настоящем времени	2	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	Выучить правило
48	Тест	1	тест	итоговый	
49	Д.Сультимов.	1	Чтение, сообщение		Приготовить сообщение
	<b>Профессия</b>	<b>5</b>			
50-51	Профессии. Суффикс-шан, -шэн, -шон	2	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	С.123
52-53	Настоящее время глагола	2	Выполнение упражнений	текущий	Проспрягать глаголы
54	Г. Дашабылов.	1	Чтение, сообщение	текущий	Приготовить сообщение
	<b>СМИ</b>	<b>4</b>			
55-57	СМИ	3	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	С.134 У.8
58	Ц-Д. Дамдинжа-пович	1	Чтение, сообщение	текущий	сообщение
	<b>Бурятия</b>	<b>9</b>			
59-61	Республика Бурятия.	3	Аудирование, говорение, письмо. Работа с текстом.	текущий	Реферат «Моя Бурятия
62	Междометия	1	Выполнение упражнений	текущий	С.145
63	М. Чойбонов	1	Сообщение, чтение стихотворения	текущий	Приготовить сообщение
64	Модальные слова	1	Аудирование, говорение, письмо.	текущий	С.148 прочитать
65-66	Природа Бурятии.	2	Аудирование, говорение, письмо. Экскурсия в музей природы Бурятии	текущий	Приготовить сообщение
67	Контрольная работа	1	Выполнение контрольной работы	итоговый	
68	<b>Повторение пройденного</b>	<b>1</b>	Аудирование, говорение, письмо	текущий	
	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>			

## Контрольно-измерительные материалы

### Аудирование

1. Проверяется умение понимать прослушанное сообщение (объем: 20-30 слов).
2. В качестве единиц контроля выступают текст и предложение.
3. Условие: текст предъявляется 2-3 раза, до и во время чтения объясняются незнакомые слова.

4. В качестве показателей обученности выступает умение понимать текст.

Образец. Прослушайте текст.

*Энэһуралсалайжэлдэбидэтабадахикласстаһуранабди. Манайкласстахоринтабан һурагшад һурана. Бидэхэшээлдээунишанабди, бэшэнэбди, тоолонобди, зуранабди. Англи ба буряадхэлэнүүдые үзэнэбди. Бидэһургуулидааехэдуратайбди. (28 слов).*

#### Даабаринууд:

1. Текстдэнэрэһанагты.
2. Асуудалнуудтахарюусагты. Һурагшадхэдыдэхикласстаһуранаб? Һурагшадхэшээлдээюүхэнэб? Ямархэлэнүүдыеүзэнэб?

### Говорение

#### Диалогическая речь

1. Проверяется умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации.
2. Единицы контроля: диалогические единства и реплики в диалоге.
3. Показатели обученности: умение составить диалог с использованием основных типов диалогических единств (не менее 3 реплик).

Образец. Прочитайте и продолжите.

*Ши хэнгэжэнэрэтэйбиши? Ши хэдыдэхикласстаһуранабиши? Ши хэдытэйбиши? Шининүхэрхэн бэ? Шинибүлэдэхэдыхүн бэ?*

#### Монологическая речь

1. Проверяется умение рассказать о себе, о своей семье и об окружающем мире.
2. Единицы контроля: монологическая речь (от 4 до 9 фраз).
3. Показатели обученности: связное монологическое высказывание из 3-4 фраз. Образец. Расскажите о себе. По вопросам составьте рассказ о своей подруге (друге).

*Шининүхэрбасаганхэнгэжэнэрэтэйб? Хэдытэйб? Ямарһургуулидаһуранаб? Хэдыдэхикласстаһуранаб? Шининүхэрбасаганһайнаар һурадаг гү? Сүлөөсагтаашиининүхэрбасаганюүхэхэдуратайб?*

### Чтение

1. Проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов, выделять в тексте тему и основной замысел автора
2. Единицы контроля: связный текст.
3. Показатели обученности: умение объяснить название текста, понять его содержание, выделить основную мысль.

Образец. Прочитайте текст.

#### Буряадхэлэнэйхэшиээл

*Үхибүүдһургуулидааошобо. Түрүүшынхэшиээлүглөөнэйнайман саг гушанминутадаэхилбэ. Мүнөөдэр манда табанхэшиээлболохо. Эгээтүрүүнбуряадхэлэнэйхэшиээлболоо. Энэхэшиээлдээһурагшадтаабаритаалсаба, оньһонүгэнүүдыеуншаба. Үшөөжорооүгэнүүдыедэбтэртээбэшэжэсабаба.*

#### Даабаринууд:

1. Асуудалнуудтахарюусагты.
2. Һурагшадтахэдыхэшээлболоб?
3. Ямархэшээлдэтаабаритаалсабаб?

### Письмо

1. Проверяется умение писать слова (8-10 слов).
2. Единицы контроля: правильное письменное оформление слов.

3. Показатели обученности: умение писать словарные диктанты.

*Образец.* Словарный диктант.

Хэшээл, дэбтэр, хургуули, хурагша, багша, самбар, ном, шугам, баллуур.

## **VI. Оснащение учебного процесса**

Тематическое планирование предусматривает дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса. В 6 классе дидактико-технологическое оснащение включает: печатные пособия (таблицы, раздаточный материал), русско-бурятский словарь, ТСО (компьютер, мультимедиа).

## **VII. Список литературы**

### *Литература для учащихся 6 класса*

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.

### *Литература для учителя*

Основная литература

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011

2. С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.

### *Дополнительная литература*

1. Е.Г.Базарова. Учебно-методические рекомендации к преподаванию бурятского языка как государственного. 1-6 классы. - Улан-Удэ, 1998.

2. Электронный учебник бурятского языка, 2006.

3. Б.Б.Батоев. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.

4. Б.Б.Батоев. Методика пунктуации бурятского языка в школе. - Улан-Удэ, 1983.

5. Г.А.Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - Москва: Изд-во МГУ, 1986.

6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.

7. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка под ред. Л.Д.Шагдарова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009

## **Интернет ресурсы:**

. <https://buryat-lang.ru/> — онлайн словарь, <https://nom.buryat-lang.ru/> — учебник и разговорник на разные темы

<http://burlang.ru/> — онлайн словарь, есть раздел про бурятскими именами

<https://uulen.gazeta-n1.ru/> — онлайн словарь от газеты «Номер один»

<https://buryadxelen.com> — онлайн-версия учебника «Эхэ Хэлэн», полностью на бурятском языке. Здесь вы найдете свыше 2000 упражнений:point\_up:, :man::school: диктанты, методические разработки. Это удобная интерактивная площадка для проверки знаний с выставлением оценок:meto:

Мобильные приложения на Андроид: Амисхаал (самоучитель по бурятскому языку), Амитад, Шубууд, Бурдик (словарь, разговорник)