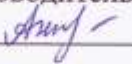
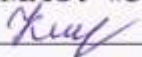




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г.Улан-Удэ
МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Антонова И.В. Протокол №1 от 29 августа 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Клименко Н.В. От 31 августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов/ Приказ № 113/3 От 31 августа 2023 г</p> 
--	--	--

(ID 3432206)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Буриштейн М. В., Данзанова Я.Д., Осорова И.Ж., Коробенкова Т.И., Яковлева О.Н., Яснова Н.А., учителей начальных классов

2023 г
Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа от 0 до 100					
1.1	Повторение.	5 часов			
1.2	Сложение и вычитание.	31 час			
1.3	Умножение и деление.	52 часа			
Итого по разделу		88			
Раздел 2. Числа от 100 до 1000					
2.1	Нумерация .	7			
2.2	Сложение и вычитание.	19			
2.3	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8			
2.4	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14			
Итого по разделу		48			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение материала, изученного во 2 классе НРК	4				https://resh.edu.ru/
2						https://urok.apkpro.ru/
3						https://urok.apkpro.ru/
4						https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Входная контрольная работа	1	1			
6	Сумма нескольких слагаемых НРК <i>Самостоятельная работа</i>	4				https://resh.edu.ru/
7						https://uchi.ru/teachers/lk/main
8						https://urok.apkpro.ru/
9						https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Цена. Количество. Стоимость. НРК	2				https://uchi.ru/teachers/lk/main
11						https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Проверка сложения.	2				https://urok.apkpro.ru/
13						https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. НРК	3				https://urok.apkpro.ru/
15						https://resh.edu.ru/

16					https://education.yandex.ru/main
17	Обозначение геометрических фигур	2			https://urok.apkpro.ru/
18					https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Контрольная работа №1	1	1		
20	Повторение изученного материала. Вычитание числа из суммы.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Вычитание числа из суммы.	2			https://urok.apkpro.ru/
22					https://resh.edu.ru/
23	Проверка вычитания.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
24					https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Вычитание суммы из числа. НРК <i>Самостоятельная работа</i>	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
26					https://uchi.ru/teachers/lk/main
27					https://urok.apkpro.ru/
28	Приём округления при сложении	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
29					https://resh.edu.ru/
30	Приём округления при вычитании <i>Самостоятельная работа</i>	2			https://education.yandex.ru/main
31					https://urok.apkpro.ru/
32	Равные фигуры	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Задачи в 3 действия	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main

34	НРК					https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Контрольная работа №2	1	1			
36	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Изображение куба»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/
37	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20	2				https://urok.apkpro.ru/
38						https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Умножение числа 3. Деление на 3. НРК	2				https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	<i>Самостоятельная работа</i>					https://resh.edu.ru/
41	Умножение суммы на число.	2				https://education.yandex.ru/main
42						https://education.yandex.ru/main
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	2				https://urok.apkpro.ru/
44	<i>Самостоятельная работа</i>					https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Проверка умножения.	1				https://resh.edu.ru/
46	Умножение двузначного числа на однозначное	2				https://uchi.ru/teachers/lk/main
47						https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Задачи на приведение к 1. НРК	3				https://education.yandex.ru/main
49	<i>Самостоятельная работа</i>					https://education.yandex.ru/main
50						https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Умножение числа 5. Деление	2				https://urok.apkpro.ru/

52	на 5.					https://resh.edu.ru/
53	Контрольная работа №3	1	1			
54	Умножение числа 6 Деление на 6.	4				https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	<i>Самостоятельная работа</i> НРК					https://uchi.ru/teachers/lk/main
56						https://resh.edu.ru/
57						https://urok.apkpro.ru/
58	Проверка деления	1				https://urok.apkpro.ru/
59	Задачи на кратное сравнение	4				https://resh.edu.ru/
60						https://resh.edu.ru/
61	<i>Самостоятельная работа</i> НРК					https://uchi.ru/teachers/lk/main
62						https://urok.apkpro.ru/
63	Контрольная работа №4	1	1			
64	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1				https://urok.apkpro.ru/
65	Умножение числа 7. Деление на 7.	4				https://urok.apkpro.ru/
66						https://uchi.ru/teachers/lk/main
67						https://urok.apkpro.ru/
68						
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	2				https://education.yandex.ru/main
70	НРК					https://resh.edu.ru/
71	Прямоугольный	2				https://urok.apkpro.ru/
72	параллелепипед					https://urok.apkpro.ru/
73	Площади фигур	2				https://uchi.ru/teachers/lk/main

74					https://urok.apkpro.ru/
75	Умножение числа 9. Деление на 9.	2			https://urok.apkpro.ru/
76	<i>Самостоятельная работа</i>				https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Таблица умножения в пределах 100	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Контрольная работа №5	1	1		
79	Деление суммы на число НРК	2			https://urok.apkpro.ru/
80					https://urok.apkpro.ru/
81	Вычисления вида 48:2	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
82					https://urok.apkpro.ru/
83	Вычисления вида 57:3	2			https://urok.apkpro.ru/
84					https://urok.apkpro.ru/
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Урок повторения и самоконтроля.	1			https://urok.apkpro.ru/
87	Контрольная работа № 6	1	1		
88	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок».</i>	1		1	https://urok.apkpro.ru/
89	Счёт сотнями	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main

90	Названия круглых сотен. НРК	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
91					https://resh.edu.ru/
92	Образование чисел от 100 до 1000 <i>Самостоятельная работа</i>	1			https://education.yandex.ru/main
93	Трёхзначные числа	2			https://education.yandex.ru/main
94					https://urok.apkpro.ru/
95	Задачи на сравнение НРК	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Устные приёмы сложения и вычитания	4			https://resh.edu.ru/
97	<i>Самостоятельная работа</i>				https://uchi.ru/teachers/lk/main
98					https://uchi.ru/teachers/lk/main
99					https://education.yandex.ru/main
100	Единицы площади	2			https://education.yandex.ru/main
101					https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Площадь прямоугольника	2			https://urok.apkpro.ru/
103					https://resh.edu.ru/
104	Контрольная работа №7.	1	1		
105	Деление с остатком.	2			https://education.yandex.ru/main
106					https://urok.apkpro.ru/
107	Километр.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main

108	НРК				https://resh.edu.ru/
109	Письменные приёмы сложения и вычитания.	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	<i>Самостоятельная работа</i>				https://uchi.ru/teachers/lk/main
111					https://education.yandex.ru/main
112	Урок повторения и контроля	1			https://education.yandex.ru/main
113	Контрольная работа №8	1	1		
114	Урок повторения и контроля	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Умножение круглых сотен	2			https://resh.edu.ru/
116					https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Деление круглых сотен.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
118					https://education.yandex.ru/main
119	Грамм	4			https://education.yandex.ru/main
120					https://uchi.ru/teachers/lk/main
121					https://urok.apkpro.ru/
122					https://resh.edu.ru/
123	Умножение на однозначное число	3			https://education.yandex.ru/main
124	НРК				https://education.yandex.ru/main
125					https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Деление на однозначное число	5			https://urok.apkpro.ru/
127	<i>Самостоятельная работа</i>				https://uchi.ru/teachers/lk/main

128						https://resh.edu.ru/
129						https://education.yandex.ru/main
130						
131	Итоговая контрольная работа	1				
132	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок»</i>	1				
133	Контрольная работа №9	1	1			
134	Урок повторения и самоконтроля	3				
135						
136						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 3 класс: в 2 частях; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
- 2) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя (к УМК Г.В. Дорофеева и др. («Перспектива») 2019–2022 гг. выпуска)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main>