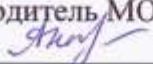





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Антонова И.В.  Протокол №1 от 29 августа 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Клименко Н.В.  От 31 августа 2023 г</p>	<p>«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов/  Приказ № 113/3 От 31 августа 2023 г</p> 
--	---	--

(ID 3431643)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Бурштейн М. В., Данзанова Я.Д., Осорова И.Ж., Коробенкова Т.И., Яковлева О.Н., Яснова Н.А., учителей начальных классов

2023 г  
Улан-Удэ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» (5 часов в неделю): - в 3 классе по 170 ч

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**



- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные

тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

п/п №	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	11	2	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru">education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Язык – главный помощник в общении	39		3	
3	Состав слова	15	1	1	
4	Части речи	4		1	
5	Имя существительное	31	1	3	
6	Местоимения	2		1	
7	Глагол	26	1		
8	Имя прилагательно	16	1	2	
9	Повторение	6	2		
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	11	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

п/п	№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1 Мир общения. Повторяем – узнаём новое (14)</b>							
1		Собеседники. Диалог	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2		Собеседники. Диалог	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3		Собеседники. Диалог	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4		Собеседники. Диалог	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5		<b>Входная административная контрольная работа (40 мин).</b>	1	1			
6		Культура устной и письменной речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7		Культура устной и письменной речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8		Текст. Тема. Главная мысль	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9		Текст. Типы текстов	1				
10		Текст. Составные части текста	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11		Текст. План текста	1				
12		Текст. Научный и художественный	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	текст					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	<b>Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (40мин)</b>	1	1			
14	Анализ ошибок и коррекция знаний. <b>Проверочное списывание (20 мин)</b>	1		1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 2. Язык – главный помощник в общении (42 ч)</b>						
15	Язык – главный помощник в общении	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Звуки и буквы	1				
17	Слог. Ударение	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Слог. Ударение	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
19	Девять правил орфографии	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
20	Имена собственные	1				
21	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

23	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
24	Парные согласные в корне слова	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25	Непроизносимые согласные	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
26	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.51).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
27	<b>Р/р.</b> Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка» (40 мин).	1				
28	Удвоенные согласные	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Написание буквосочетаний	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
30	Правила переноса слов	1				
31	Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя. <b>ТЕСТ</b>	1			1	
32	<b>Диктант по теме «Девять правил орфографии»</b> (40 мин).	1			1	
33	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.					<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

34	Роль слова и жеста в речевом общении	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
35	Основные функции слова	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
36	Звуко-буквенная форма слова и его значение	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	<b>Р/р.</b> Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
38	Как «устроено» слово. Как возникают слова	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
39	Откуда слово пришло. Мудрые мысли	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
40	Синонимы	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
41	Роль синонимов в речи	1				
42	Антонимы	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
43	Омонимы	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
44	Многозначные слова	1				
45	Группы слов. Роль местоимений в тексте	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
46	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «В	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>



	магазине» (40 мин)					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
47	Словосочетание	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
48	Словосочетание	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
49	Предложение	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
50	Главные члены предложения	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
51	Главные члены предложения	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
52	Главные члены предложения	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
53	Предложения с однородными членами <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
54	Предложения с однородными членами <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
55	<b>Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин).</b>	1			1	
56	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 3. Состав слова (17ч)</b>						
57	Значимые части слова. Основа и окончание	1				

58	Корень. Однокоренные слова	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
59	Корень. Однокоренные слова	1				
60	Корневые орфограммы	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
61	<b>Р/р.</b> Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
62	Приставка	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
63	Приставка <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
64	Приставки и предлоги	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
65	Суффикс	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
66	Суффикс	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
67	Окончание	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
68	Окончание <b>Проверочное списывание</b> упр.200 (20 мин).	1			1	
69	Как образуются слова	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
70	Как образуются слова	1			1	

	<b>ТЕСТ</b> (20 мин)					
71	<b>К/р по теме «Состав слова» (40 мин).</b>	1	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
72	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	1				
<b>Раздел 4. Части речи (5ч)</b>						
73	Части речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
74	Опреде-ление частей речи	1				
75	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по рассказу Г. Скреби-цкого	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
76	Определение частей речи. <b>Проверочная работа</b>	1		1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
77	Роль слов разных частей речи в тексте	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 5. Имя существительное (36 ч)</b>						
78	Имя существительное. Повторяем, что знаем	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
79	Собственные и нарицательные имена существительные <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
80	Одушевлённые и неодушевлённые	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	имена существительные					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
82	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин).	1				
83	Число имени существительного	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
84	Изменение имён существительных по числам	1				
85	Изменение имён существительных по числам	1				
86	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
87	<b>Проверочная работа</b> по теме «Число имён существительных» (40 мин).	1		1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
88	Род имени существительного	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
89	Определение рода имени существительного	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
90	Определение рода имени существительного	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

91	Определение рода имени существительного	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
92	Определение рода имени существительного во множественном числе  <b>Проверочная работа</b>	1		1		
93	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
94	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
95	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
96	Изменение имён существительных по падежам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
97	Изменение имён существительных по падежам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
98	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по рассказу «Первый снег» (40 мин).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
99	Именительный падеж имён существительных	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
100	Родительный падеж имён	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	существительных					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
101	Родительный падеж имён существительных	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
102	Дательный падеж	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
103	Винительный падеж	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
104	Творительный падеж	1				
105	Творительный падеж	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106	Предложный падеж	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
110	Как разобрать имя существительное	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
111	Как разобрать имя существительное. <b>Проверочный тест по теме «Имя существительное» (20 мин).</b>	1			1	

112	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).</b>	1	1			
113	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 6. Местоимение (3 ч)</b>						
114	Местоимение.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
115	Роль местоимений в предложении.	1				
116	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	1		1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 7. Глагол (27 ч)</b>						
117	Глагол как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
118	Глагол как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
119	Глагол как часть речи	1				
120	<b>Р/р.</b> Сочинение по рисункам и	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	опорным словам (упр.103) (40 мин).					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
121	Изменение глаголов по временам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
122	Изменение глаголов по временам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Изменение глаголов по временам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
124	Глаголы настоящего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
125	Глаголы прошедшего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
126	Глаголы прошедшего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Глаголы будущего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
128	Глаголы будущего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
129	Неопределённая форма глагола	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
130	Неопределённая форма глагола	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
131	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по рассказу	1				
132	Изменение глаголов по числам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
133	Изменение глаголов по числам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



134	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение (40 мин)	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1				
136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
138	<b>НЕ</b> с глаголами	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
139	<b>НЕ</b> с глаголами	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
140	Разбор глагола как части речи	1				
141	Разбор глагола как части речи. <b>Проверочный тест</b>	1			1	
142	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).</b>	1		1		
143	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 8. Имя прилагательное (19ч)</b>						
144	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
145	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

146	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
147	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
148	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
151	Изменение имён прилагательных по числам	1				
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1				
153	<b>Сочинение-описание</b>	1		1		
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
156	Разбор прилагательного как части речи	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
157	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
158	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по теме	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	«Имя прилагательное» (40 мин).					<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
159	Обобщение по теме «Имя прилагательное» . <b>Проверочный тест</b> (20 мин).	1		1		
160	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b> (40 мин).	1	1			
161	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
162	Повторение по теме «Предложение» <b>НРК</b>	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Раздел 9. Повторение (8ч)</b>						
163	Повторение по теме «Текст» <b>НРК</b>	1				
164	Административная <b>итоговая контрольная работа</b> (40 мин).	1	1			
165	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст»	1				
166	<b>Контрольное списывание</b> с грамматическим заданием (40 мин).	1	1			
167	Повторение по теме «Девять правил орфографии»	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

168	Повторение по теме «Девять правил орфографии»	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
169	Повторение по теме «Девять правил орфографии»	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
170	Обобщение изученного материала.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.-  
М.: Просвещение, 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.Ю Васильева, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 3 класс  
Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой «Русский язык. 3  
класс».ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022  
Административные контрольные работы.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>  
<https://education.yandex.ru>