

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Загузина О.П. ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  /Клименко Н.В. ФИО «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № 113/3 от «31» августа 2023г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3968614)**

учебного предмета
«Технология»

для обучающихся 6 класса

Учителя технологии : Охлопковой Ольги Афанасьевны

Улан-Удэ
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: - ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101) - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.). Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают входение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за

применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: - овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; 3 - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения. Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету

«Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО. Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули. Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого

будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы. Модуль «Робототехника» В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника»

позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с информатикой при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»; с общественным знанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию

российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,

- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация.

Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья.

Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Технологии обработки пищевых продуктов

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», «Танцующий робот»).

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

6 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;

- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

- предлагать варианты усовершенствования конструкций;

- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций пораскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Модуль «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

3.КТП учебного предмета «Технология»

6 класс

№ п/п	Дата № урока	Фактическая дата	Содержание (тема) Стр. учебника	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личност-ные УУД
							Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Вводное занятие (2ч)											
1-2			Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ.	2	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 6 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования	Технология	усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	умеет организовать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Экологическое сознание Знакомство с традициями народов
								Устанавливаю причинно-следственные связи.	Адекватно использую речевые средства для дискуссии и	Ставят учебную задачу на основе соотнесе	

									аргументации своей позиции.	ния того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Бурятии.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---	----------

Кулинария (14 ч)

запуск проекта, возможные темы: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Праздничное меню», «Создание приглашения на обед»

3-4			Блюда из рыбы. Технология первичной обработки рыбы.	2	Какие блюда можно приготовить из рыбы?	Ознакомить с питательным и свойствами рыбы, с маркировкой консервов, с санитарными требованиям и обработки рыбы. П/р «Определение свежести рыбы»	Морская, речная, оттаивание, разделка, пластование, полуфабрикаты.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общение и взаимодействие с партнёрами и по обмену информацией.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
-----	--	--	--	----------	--	---	--	---	--	---	---

5-6			Морепродукты. Технология приготовления блюд из них.	2	Что относится к морепродуктам?	Ознакомить с видами морепродуктов, способами их приготовления.	Морепродукты, кальмары, мидии, морские гребешки	Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия
7-8			Виды мяса и мясных продуктов. Технология первичной обработки мяса. НРК: Блюда бурятской кухни.	2	Мясо, каких животных человек употребляет в пищу?	Ознакомить со значением мясных блюд в питании, с видами мяса и субпродуктами. П/р «Определение доброкачественности мяса»	Говядина, свинина, баранина, парное, охлажденное, субпродукты	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
9-10			Технология приготовления блюд из мяса. Тепловая обработка мяса.	2	Как определить готовность мясного блюда?	Ознакомить с приготовлением мясных блюд; с видами гарниров, подаваемых к	Затекание, припускание и отваривание	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в	Оценивание своих действий, вносить соответствующие коррективы	Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологичес

						мясу.			поиске и сборе информации;	вы в их выполнении.	кой деятельности
11-12			Первичная обработка птицы. Технология приготовления блюд из птицы.	2	Почему птица называется домашней?	Ознакомить с видами домашней и сельскохозяйственной птицей, с первичной обработкой птицы.	Домашняя, дикая, сельскохозяйственная	Поиск и выделение необходимой информации.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Формирование установки на здоровый образ жизни.
13-14			Технология приготовления первых блюд. Заправочные супы.	2	Почему суп называется заправочным?	Ознакомить с видами супов, правилами их приготовления.	Бульон, супы: прозрачный, заправочный суп-пюре	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Составление плана и последовательности действий.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
15-16			Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	2	Как правильно пригласить гостей?	Ознакомить с правилами сервировки стола к обеду, с видами	Скатерть, сервировка, этикет	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельная организация и выполнение	Установившимися между учебнойности и ее

						приборов и посудой к обеду. П/р «Сервировка обеденного стола»			выполнять учебную задачу.	различных работ	
Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)											
17-18			Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон. Основы материала ведения	2	Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получением химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани данной модели изделия»	Волокно, химическое волокно. Процесс получения химических волокон. «Стрейч». Смесовые ткани.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.

									информац ии.		
19- 20			Нетканые материалы из химических волокон. Применение нетканых материалов	2	Что такое нетканые материалы?	Ознакомить с неткаными материалами. П/р - Л/р «Определение состава тканей по их свойствам»	Нетканые материалы , склеивание, сваривание.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
Конструирование и моделирование плечевого изделия (6 часа)											
21- 22			Конструирование плечевой одежды с цельнокроёным рукавом.	2	Что означает термин «плечевая одежда»? История семейского костюма народов Забайкалья.	Понятие об одежде с цельнокроёным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать	Мерки: обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии. Профессия модельер, конструктор.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение давать определения терминам.	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

						мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»					
23- 24			Построение основы чертежа плечевого изделия.	2	Как правильно построить чертёж по своим меркам?	Научить правильно производить расчёты для построения чертежа изделия. П/р «Построение основы чертежа плечевого изделия»	Линия горловины , линии тали и бёдер, линия низа	Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	Используй вание дополните льной информац ии при проектиро вании изделия	Опреде ление последов ательност и промежу точных целей с учетом конечног о результат а	Проявление техничес кого мышления при организации своей деятельности.
25- 26			Моделирова ние плечевой одежды. Моделирова ние формы выреза горловины.	2	Как моделировать изделие по своему эскизу?	Ознакомить с методами моделирован ия плечевого изделия. П/р «моделирова ние плечевого	Подкройна я обтачка, подборт, отрезная модель, художник по костюму.	Выявление потребностей проектирован ие и моделировани е объекта	Планирова ние учебного сотруднич ества с учителем и сверстника ми	Опреде ление последов ательност и промежу точных целей с учетом	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

						изделия по своему эскизу»				конечного результата	
Швейные, ручные работы (2 часа)											
27-28			Ручные работы. Копировальные строчки.	2	Для чего нужны копировальные строчки?	Научить выполнять копировальные строчки. П/р «Выполнение копировальных строчек»	Копировальные строчки, примётывание, вымётывание.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ.	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
Элементы машиноведения (6 часов)											
29-30			Машинная игла. Уход за швейной машиной.	2	Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?	Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной. П/р. «Устранение дефектов машинной строчки»	Машинное масло, длинный и короткий желобки, регулятор натяжения верхней нити.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Соблюдение правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности

31-32			Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петли.	2	Какие приспособления имеются на швейной машине?	Научить приёмам обмётывания петли на швейной машине. П/р «Обмётывание петли»	Петля, обмётывание петли, зигзагообразная строчка.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение давать определения терминам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Овладение установками и правилами организации и умственного и физического труда.
33-34			Виды машинных операций. Изготовление образцов машинных швов.	2	Какие виды машинных швов необходимы для обработки плечевого изделия?	Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов. П/р «Изготовление образцов машинных швов»	Обтачной, притачной швы, окантовочные швы	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Овладение правилами организации рабочего места.
Влажно - тепловые работы (2 часа)											
35-36			Технология дублирования деталей. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой.	2	Для чего необходима клеевая прокладка? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроутюгом	Научить приутюживать клеевую прокладку на деталь. П/р «Дублирование детали клеевой	Дублирование, флизелин, технологический конструктор	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Соблюдение правил техники безопасности познавательной - трудовой деятельности	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.

						прокладкой»			ти		
Технология изготовления плечевого изделия (12 часов)											
37-38			Подготовка ткани. Раскрой плечевого изделия.	2	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	Декатировка Раскрой, настиланые ткани, контрольные надсечки.	Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
39-40			Сметывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.	2	Как правильно сметывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Сметывание деталей кроя плечевого изделия»	Примерка, устранение дефектов.	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.

41-42			Технология обработки среднего и плечевых швов. Технология обработки нижних срезов рукавов.	2	Какими видами швов нужно обрабатывать плечевые срезы и нижний срез рукавов?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Обработка срезов изделия на швейной машине»	Средний шов, застёжка, нижний срез рукавов.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.
43-44			Технология обработки срезов горловины. Технология обработки застёжки подбором.	2	Как правильно обработать горловину и застёжку изделия?	Научить последовательности обработки горловины обтачкой. П/р «Обработка горловины и застёжки изделия»	Обтачка, подборт	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Развитие трудолюбия за качество своей деятельности.
45-46			Технология обработки боковых срезов. Технология соединения лифа с	2	Как правильно соединить лиф с юбкой?	Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении	Боковой шов, лиф.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической

			юбкой.			швов. П/р «Обработка боковых срезов изделия»		условий	ми	реального действия и его продукта	деятельности
47-48			Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Каким швом можно обработать нижний срез изделия?	Научить пришивать пуговицы и правильно производить влажно-тепловую обработку готового изделия П/р «Обработка нижнего среза изделия, пришивание пуговиц»	Фурнитура, отпаривание	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Технология творческой и опытной деятельности (4 часа)											
49-50			Творческий проект. Обработка проектного материала.	2	Как правильно рассчитать затраты на проект?	Научить анализировать ошибки и давать оценку готовому изделию	Звёздочка обдумывания, себестоимость изделия	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

51-52			Итоговое занятие. Защита проекта.	2	Как защитить проект?	Испытание проектного изделия, доклад для защиты проекта.	Тезисы для защиты, презентация.	Умение структурирования знаний.	Умение по средствам речи регулировать собственные действия.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Художественные ремесла (12 часов)											
53-54			Вязание крючком. Материалы и инструменты для вязания.	2	От чего зависит выбор крючка?	Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Ознакомить с инструментами для вязания и видами пряжи, с правилами организации рабочего места.	Пряжа, крючки, спицы, петля.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками.	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов к народным традициям
55-56			Вязание крючком. Условные обозначения	2	Какие виды петель существуют при вязании крючком?	Основные виды петель при вязании крючком, применяемые при вязании крючком.	Столбик, воздушная петля, полустолбик, накид, схема вязания.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической

						Условные обозначения. П/р «Подбор крючка и ниток для вязания» ²			ми		деятельности
57-58			Вязание крючком. Вязание полотна и по кругу.	2	Как связать прихватку по кругу?	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами. Вязание по кругу, способы вязания по кругу. П/р «Вязание образцов крючком»	Полотно, петли поворота, основное кольцо, вязание по кругу.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Следование морально-этическим принципам общения и сотрудничества	Оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения эстетических ценностей	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
59-60			Вязание спицами. Набор петель на спицы.	2	Сколько спиц необходимо для набора петель?	Научит набирать петли на спицы. Лицевые и изнаночные петли. П/р «Набор петель на спицы»	Набор петель, лицевая и изнаночная петли, платочная вязка.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее	Самостоятельная организация рабочего места	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности.

									участника ми.		
61-62			Вязание на спицах. Условные обозначения	2	Как создать узор на полотне при вязании на спицах?	Ознакомить с условными обозначениями и при вязании на спицах. Вязание спицами узоров. П/р «вязание образцов на спицах»	Воздушная петля, жемчужный узор.	Выполнение знаково – символических действий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата	Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности
63-64			Вязание цветных узоров. Жаккардовая вязка.	2	Как выполнить жаккардовый узор?	Вязание цветного узора. П/р «Вязание цветного узора из ниток двух цветов».	Жаккардовый узор, условные схемы.	Определение способов решения учебно – трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности.	Составление плана и последовательности действий.	Проявление технико – технологического мышления при организации своей деятельности.
Технология домашнего хозяйства (4 часа)											
65-66			Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. НРК:Быт и традиции народов	2	В чём отличие жилого дома от жилого помещения?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции	Жилой дом, интерьер, зона жилого помещения, оформление	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Знакомство с

			Бурятия.			при создании интерьера. П/р «Декоративное оформление интерьера»	интерьера .				традициями народов Бурятии.
67-68			Комнатные растения в интерьере квартиры. Разнообразие комнатных растений	2	Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Ознакомить с ролью комнатных растений в интерьере и с разнообразиями комнатных растений. П/р «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты» Эскиз.	Фитодизайн, профессия садовод.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу.	Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Итого: 68 часов											

Приложение.

КЭС. Итоговая и промежуточная аттестация

по технологии 6 класс, девочки

№ п/п	Тема	Формы	Контролируемый элемент содержания	Планируемый результат	Дата проведен
-------	------	-------	-----------------------------------	-----------------------	---------------

					ия
1	Конструирование швейных изделий с элементами моделирования	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь построить основу чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; - Уметь делать расчет по формулам; - Уметь видоизменять выкройку в соответствии с выбранными фасонами швейных изделий. 	Учащийся должен построить чертеж основы ночной сорочки по своим меркам с элементами моделирования (изменение формы горловины)	
2	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки учащихся по выполнению проекта; - Уметь выбрать ткань; - Развивать навыки по планированию работы; - Уметь делать экономический расчет; - Делать самоанализ своей работы. 	Предоставление для защиты теоретической части и готовое изделие, рассказать о семейных традициях, последовательно описать ход работы, экономически обосновать, сделать самоанализ.	
3	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь последовательно выполнять творческий проект; - уметь разрабатывать и изготавливать изделие; - Уметь выполнять приемы вязания крючком; - Уметь выполнять окончательную обработку изделия. 	Узнать технику вывязывания основных петель, последовательно описать ход работы, сделать самоанализ.	

