


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. УЛАН-УДЭ
МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Загузина О.П.</u> ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> ФИО «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40» <u>Б.Д.Цыбикжапов</u> ФИО Приказ № 113/3 от «31» августа 2023г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3968614)**

учебного предмета

«Технология»

для обучающихся 7 класса

Учителя технологии : Охлопковой Ольги Афанасьевны

Учителя технологии : Ерко Елены Михайловны

Улан-Удэ
2023 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: - ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101) - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.). Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают входение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: - овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым

компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; 3 - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитию компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения. Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования). Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО. Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули. Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы. Модуль «Робототехника» В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника»

позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с информатикой при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»; с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию

российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в

техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;

- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,

- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача

современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление

производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии»

двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов,

технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема

взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.

Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения.

Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

7 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

- называть виды, свойства и назначение моделей;
 - называть виды макетов и их назначение;
 - создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
 - выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
 - выполнять сборку деталей макета;
 - разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**Календарно-тематическое планирование
по технологии 7 класс.**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>К о л - в о ч а с о в</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Технологи и</i>	<i>Решаемые проблемы</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>		
							<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Личностн ые УУД</i>
Интерьер жилого дома (8 часов)									
1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно	Что является основными составляющими искусствен	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к	<i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, видах освещения. <i>Умения:</i> анализировать особенности интерьера	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление,	Формирование мотивации и самооценки изучения

	<p>Освещение жилого дома.</p>			<p>ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационных коммуникационные</p>	<p>ного освещения жилого помещения? Какова их функциональность? Какие типы освещения бывают?</p>	<p>учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». Формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о видах и роли освещения в интерьере жилого дома, способах его</p>	<p>и в соответствии с этим подбирать и располагать различные виды освещения</p>	<p>анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

						размещения. Контроль и самоконтроль. Рефлексия			
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Урок общепедagogической направленности	Развивающий и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационные	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировки кухни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных	<p><i>Знания:</i> о видах коллекций, их функции, способах размещения.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим располагать разные виды коллекций</p>	<p>Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация

						ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии <i>коллекция, коллекционирование, вариантах размещения коллекций.</i> Контроль и самоконтроль. Рефлексия			
3	Гигиена жилища	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещениям квартиры, виды и способы уборки помещений ?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах и видах уборки. <i>Умения:</i> соблюдать правила уборки для разных видов помещений и разных предметов обихода	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

						усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о санитарно-гигиенических требованиях к жилым помещениям. Рефлексия			
4	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бытовые приборы используются для уборки помещений и создания микроклимата в помещении?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация	<i>Знания:</i> о бытовых приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата. <i>Умения:</i> использовать полученную информацию	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование

					зация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР - беседа о бытовых приборах, используемых для уборки помещений и создания в них микроклимата. Рефлексия				
5, 6	Творческий проект «Умный дом» Обоснование проекта.	2	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Что такое комплексная система управления «Умный дом»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,

					<p>причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией,</p>		<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						выполнение проекта			
7 8	Защита проекта «Умный дом»	2	Урок разви- вающего контроля	Проектной деятельнос- ти, саморазвит- ия личности	В чем но- визна и функциона- льность моего проекта «Умный дом»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Вы- ступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Вы- явление и анализ затруднений, про- блем, обсуждение и проектирование способов решения	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защи- щать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирова- ние самотива- ции при защите проекта, смыслообра- зования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятел- ьным действиям, самооцен- ки, умственных и фи- зических способност- ей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац

Кулинария

9 , 1 0	Блюда из молока и кисломолочных продуктов Блюда бурятской кухни.	2	Урок «открытия» нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать о молоке и кисломолочных продуктах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала:	<i>Знания:</i> о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. <i>Умения:</i> определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование
------------------	--	---	-------------------------------	--	---	--	---	---	--

						<p>значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека, химический состав молока, способы определения его качества, условия и сроки хранения, технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>			
1 1 , 1 2	<p>Изделия из жидкого теста</p> <p>Виды теста и выпечки.</p> <p>п/р.</p> <p>Приготовление блюд</p>	4	Урок «открытия» нового знания	Развивающего обучения, личностно ориентированного обучения,	<p>Что нужно знать о видах и технологиях приготовления теста? Какое оборудование</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах кулинарной обработки муки, о технологиях изготовления блинов, блинчиков и оладий, технологии приготовления пресного слоёного теста, песочного теста,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	11, 12, 13, 14

, 1 3 , 1 4	<p>из жидкого теста.</p> <p>Изделия из пресного слоёного теста</p> <p>Изделия из песочного теста.</p>			<p>информационно-коммуникационные</p>	<p>ие, посуда и инвентарь необходимы для замешивания и выпечки изделий из теста?</p>	<p>содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: механическая кулинарная обработка муки, технология приготовления теста, оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки изделий. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль:</p>	<p>о безопасных приёмах труда, о правилах сервировки стола.</p> <p><i>Умения:</i> рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста</p>	<p>самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
-------------	---	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

						выполнение разно уровневых заданий. Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия.			
1 5 , 1 6	Приготовл ение изделий из слоеного и песочного теста.	1	Урок развиваю щего контроля.	Личностно ориентиро ванного обучения, групповой работы	Каковы особенност и приготовле ния изделий из песочного теста? Каковы критерии оценки изделий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде ление тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ	<i>Знания:</i> о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	<i>Познавательные:</i> сопоставл ение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполаган ие, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирова ние мотива ции и самотива ции изучения темы, эко логического сознания, смыслообра зование, реализация творческого потенциала

						<p>учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: понятия «сладости», «десерты», «напитки для сладкого стола», виды и технологии их приготовления.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>			
17	Технология, приготовления сладостей, десертов,	1	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно	Какие бывают виды сладостей, десертов и напитков? Какова	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p><i>Знания:</i> о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> составлять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения</p>

1 8	напитков. Приготовление сладких блюд и напитков.		ленности	ориентиро ванного обучения, информац ионно- коммуника ционные	технология их приго- товления?	систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде- ление тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: понятия «сладости», «десерты», «напитки для сладкого стола», виды и технологии их приготовления.	технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	Регулятивные: целеполаган ие, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	темы, эко- логического сознания, смыслообра зование, реализация творческого потенциала
--------	--	--	----------	---	--------------------------------------	--	---	---	---

						<p><i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>			
19, 20	<p>Сервировка сладкого стола. Групповой творческий проект: «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.</p>	1	<p>Урок общепедогогической направленности</p>	<p>Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные</p>	<p>Как правильно сервировать сладкий стол? Как вести себя за столом, подавать на стол, приглашать гостей?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах сервировки стола, правилах этикета</p> <p><i>Умения:</i> сервировать праздничный стол</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала</p>

						усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: правила этикета, правила сервировки праздничного стола, складывания салфеток.			
2 1	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как оформлять праздничный сладкий стол? Каковы требования к качеству блюд?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> вы полнять проект по теме «Праздничный сладкий стол»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным

					<p>Формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный сладкий стол» (какая существует проблема, как ее можно решить?).</p> <p>Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта</p>			действиям, развитие трудолюбия	
2 2	Защита проекта «Праздничный	2	Урок развивающего	Проектной деятельности, саморазвит	В чем новизна и функциональность	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи	Формирование самомотивации при

	сладкий стол»		контроля	ия личности	моего проекта «Праздничный сладкий стол»?	функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	защите проекта, смыслообращения, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	---------------	--	----------	-------------	---	--	--	---	---

задание изделий из текстильных материалов

2 3	Текстильные материалы	2	Урок «открытия» нового	Развивающего и проблемно	Как классифицируют тек-	Формирование умений построения и реализации новых	Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и	Познавательные: сопоставление, рассуждение,	Формирование мотивации и
--------	-----------------------	---	------------------------	--------------------------	-------------------------	---	--	--	--------------------------

24	из волокон животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.		знания	го обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	стильные волокна? Из каких животных получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон животного происхождения?	знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из шерсти и шёлка. Самостоятельная работа. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированно домашнего задания. Рефлексия	ткацком производства, определение вида ткани по сырьевому составу. <i>Умения:</i> определять вид ткани	классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
25, 26	Конструирование поясной одежды Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа поясного швейного	2 2	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуника	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа прямой юбки? Как построить чертеж швейного	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб-	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным

	изделия»			ционные	изделия?	<p>ника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки». Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	в натуральную величину	<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, толерантности</p>
--	----------	--	--	---------	----------	---	------------------------	--	--

27, 28	<p>Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.</p> <p>Построение чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.</p>	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертеж поясного изделия?	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования поясной одежды.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования.</p> <p>Выполнение практической работы «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»</p>	<p><i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей. <i>Умения:</i> выполнять чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>
29, 30	<p>Моделирование поясной одежды</p> <p>Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с</p>	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом?	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования поясной одежды.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования.</p>	<p><i>Знания:</i> о моделировании поясной одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным</p>

	фасоном»					Выполнение практической работы «Моделирование юбки»		самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	действиям, реализация творческого потенциала
3 1 , 3 2	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении и ручных работ.	1 1	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (способы обработки низа изделия ручными стежками). <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

						<p>моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия</p>			
33,34	<p>Технология машинных работ</p> <p>Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».</p>	2	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	<p>Как на швейной машине можно подшить изделие потайным швом, втачать застёжку-молнию и окантовать срезы косой бейкой?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p>	<p><i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе, о технологии окантовывания среза бейкой.</p> <p><i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия</p>

					<p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов машинных швов». Определение дифференцированного</p>			<p>и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						домашнего задания. Рефлексия			
3 5 , 3 6	Творчески й проект «Празднич ный наряд». Обоснова ние проекта.	1	Урок разви- вающего контроля	Развивающ его и лично сти ориентиро ванного обучения, проектной дея- тельности	Какой празднич ный наряд можно сшить ко дню рождения?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова- ние собственных затруднений в дея- тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование про- блемы, обсуждение возможных спо- собов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб-	<i>Знания:</i> о цели и зада- чах, этапах проекти- рования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Праздничный наряд»	<i>Познавательные:</i> определе- ние понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и про- ектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполаган- ие, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирова- ние моти- вации и самотива- ции изучения темы, смыслообра- зование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия , готовности к самостоятел- ьным действиям

						<p>ственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с Интернетом, литературой, цифровой информацией, выполнение проекта. Подготовка проекта к защите</p>			
37, 38	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	<p>Как правильно подготовить ткань к раскрою?</p> <p>Как выкроить детали проектного изделия?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятел</p>

					<p>задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, дублирование детали пояса, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. Самостоятельная работа: выполнение практической работы «Раскрой</p>	критериям	<p>Коммуникативные: диалог, монолог</p>	<p>ным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	---	---

						проектного изделия». Само-оценка по предложенным критериям. Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия			
39,40	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Дублирование деталей юбки.	2	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как устранить дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,

						учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»			проявление технико-технологического и экономического мышления
4 1 , 4 2	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Практическая работа «Обработка среднего шва юбки с	1 1	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как обработать средний шов юбки с застёжкой-молнией и разрезом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия

	застёжкой-молнией»					Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		сотрудничества	и ответственности за качество своей деятельности, и, проявление технико-технологического и экономического мышления
4	Технологи	2	Урок	Развивающ	Какова	Формирование у	<i>Знания:</i> о технологии	<i>Познавательные:</i> сопоставл	

3 , 4 4	я обработки складок, вытачек.		обще- методолог ической направ- ленности	его и лично сти ориентиро ванного обучения	технология обработки односторон ней складки, встречной складки, бантовой складки?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу- чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией об- работки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием	обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. <i>Умения:</i> обра- батывать складки разных видов.	ение, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполаган ие, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного
------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

						материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
4 5 6	<p>ПР.р: Обработка верхнего среза прямым притачным поясом</p> <p>.ПР.р: Обработка нижнего среза юбки.</p>	2	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	<p>Какова технология обработки верхнего среза юбки?</p> <p>Какова технология обработки нижнего среза юбки?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии обработки верхнего и нижнего среза юбки. <i>Умения:</i> обрабатывать верхний и нижний срез юбки.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>

						мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			своей деятельностью, проявление технико-технологического и экономического мышления
4 7 ,	Влажно-тепловая обработка готового	2	Урок развивающего	Саморазвития личности, учебного	Каковы достоинства и недостатки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования <i>Умени я:</i> анализировать	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотива

48	изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.		контроля.	проектирования.	моего проекта? Каковы правила влажно-тепловой обработки?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Беседа с использованием материалов учебника. Выполнение практической	результаты.	прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
----	--	--	-----------	-----------------	---	---	-------------	--	---

						работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
4 9 , 5 0	Защита проекта «праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	2	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «праздничный наряд»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для

						затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения			труда в различных сферах с позиций будущей социализации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Художественные ремёсла (20 часов)

5 1 , 5 2	Ручная роспись тканей. Бурятский орнамент. Технология росписи в технике холодного батика.	2	Урок «открытия» нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какие технологии ручной росписи тканей бывают (горячий батик, холодный батик, узелковый батик, свободная роспись)?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным
-----------------------	--	---	-------------------------------	---	--	--	--	---	---

						нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани, технологии их выполнения. Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия			действиям
5 3 , 5 4	ПР.р: Выполнение образца росписи в технике холодного батика.	2	Урок общепедагогической направленности	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные	Какие технологии ручной росписи тканей бывают (горячий батик, холодный батик, узелковый батик, свободная роспись)?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи. <i>Умения:</i> выполнять роспись.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие

					материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани, технологии их выполнения. Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия			готовности к самостоятельным действиям	
5 5 , 5 6	Ручные стежки и швы на их основе Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как выполнять основные виды ручных стежков: прямые стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, крестообразные стежки,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация	<i>Знания:</i> о видах и технологиях выполнения ручных стежков. <i>Умения:</i> выполнять основные стежки, образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения работы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,

					<p>косые стежки?</p>	<p>знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника, презентации.</p> <p>Выполнение основных стежков, образцов швов (шов «вперёд иголку», «назад иголку», «шнурок», «стебельчатый шов», петельный шов, тамбурный шов, «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «козлик», бархатный шов, шов из косых стежков.</p> <p>Определение дифференцированно го домашнего</p>			<p>реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--

						задания. Рефлексия			
5 7 , 5 8	<p>Виды счетных швов.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»</p>	1 1	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие виды вышивок бывают? Как выполняется вышивка швом крест?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Беседа с использованием</p>	<p><i>Знания:</i> о способах вышивки крестом.</p> <p><i>Умения:</i> вышивать швом крест, использовать компьютер в вышивке крестом</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>

						материалов учебника, дидактического материала о вышивке крестом. Выполнение образцов вышивки шов крест. Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия			
59, 60	<p>Виды гладьевых швов.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»</p>	11	Урок общепедагогической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	В чём особенности и технологии выполнения атласной и штриховой глади?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка</p>	<p><i>Знания:</i> о способах технологии вышивки атласной и штриховой гладью.</p> <p><i>Умения:</i> применять свои знания на практике</p>	<p>Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практи-</p>

						мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала об атласной и штриховой глади. Выполнение образцов вышивки гладью. Определение дифференцированно го домашнего задания. Рефлексия			ческой деятельности
6 1 , 6 2	Вышивани е лентами Практичес кая работа «Выполнен ие образца вышивки	1 1	Урок обще- методолог ической направлен ности	Развивающ его и личносно ориентиро ванного обучения	В чём особеннос ти и технологии выполне ния вышивки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<i>Знания:</i> о технологии вышивки лентами. <i>Умения:</i> применять свои знания на практике	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i>	Формирова ние мотива ции и самотива ции, смыслооб разование,

	лентами»				<p>лентами? Какие виды стежков бывают?</p> <p>изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о выполнении вышивки лентами. Выполнение образцов вышивки. Определение дифференцированно</p>		<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>
--	----------	--	--	--	---	--	--	---

						го домашнего задания. Рефлексия			
6 3 , 6 4	Творчески й проект «Подарок своими руками». Обоснова ние проекта.	2	Урок разви- вающего контроля	Саморазви тия личности, учебного про- ектирован ия	Соблю- дались ли технологии вышивки?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова- ние собственных затруднений в дея- тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собст- венной деятельности и результата. Завершение	<i>Знания:</i> правил и тре- бований к докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выпо- лнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставле- ние, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполаган- ие, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог	Формирова- ние мотива- ции и самотива- ции выполнения проекта, смыслообра- зование, развитие готовности к самостоятел- ьным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- прак- тической деятельност и, самооценка умственных и физических способност

						изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			ей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
6566	Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	2	Урок обобщения методологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какие технологии вышивки наиболее отвечают замыслу проектного изделия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование,	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта. Умения: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в

						<p>обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта.</p> <p>Консультирование учащихся.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>			<p>предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
67, 68	<p>Выполнение проекта. Подготовка к защите.</p>	2	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Саморазвития личности, учебного проектирования</p>	<p>Каковы результаты учебного проектирования? Достигнута ли цель проекта?</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных</p>	<p>Знания: Об алгоритме учебного проектирования.</p> <p>Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование,</p>

					<p>затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года</p>		<p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	
69	Защита проекта «Подарок	2	Урок рефлексии	Саморазвития личности,	В чем особенность проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	<p><i>Знания:</i> правил защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение делать выводы.</p>	Формирование мотивации и

7 0	своими руками»			учебного проектирования	Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	недостатки проекта по предложенным критериям, выступить с защитой проекта	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-
--------	----------------	--	--	-------------------------	--	---	---	--	---

Приложения.

КЭС.

Тема	Форма	КЭС	Результат	Дата
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Практическая работа	<p>Знать способы обработки продуктов для приготовления блюд из молочных продуктов. Виды, требования к кач-ву. Правила хранения молочных продуктов.</p> <p>Требования к качеству готовых блюд.</p>	<p>Знакомство учащихся с питательной ценностью молочных продуктов, с технологией их приготовления; научиться приготовлению различных каш; воспитывать эстетический вкус прививать навыки культуры труда.</p>	
«Приготовление блюда из манной крупы»	Практическая работа	<p>Знать виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш; бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Способы определения готовности. Подача блюд к столу.</p>	<p>Знакомство учащихся с крупами; научиться приемам приготовления блюд из них; развивать исполнительские умения и творческие способности</p>	

Приготовление блюд из жидкого теста.	Практическая работа	Ознакомиться со значением теста в питании человека; с первичной обработкой и формой выпечки;	Знакомство с этапами обработки теста. Способами хранения..	
Изделия из пресного слоёного теста	Практическая работа	Ознакомиться со значением теста в питании человека; с первичной обработкой и формой выпечки;	Знакомство с этапами обработки теста. Способами хранения..	
Изделия из песочного теста.	Практическая работа	Ознакомиться со значением теста в питании человека; с первичной обработкой и формой выпечки;	Знакомство с этапами обработки теста. Способами хранения..	
«Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	Практическая работа	Ознакомиться с правилами сервировки стола и правилам этикета; прививать навыки культурного поведения за столом	Уметь составить меню. Понятие о сервировке стола. Особенности. Набор стол. белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом	
«Планировка кухни»	Практическая работа	Ознакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Научиться находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Знать об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировать кухни. Разделять кухню на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использовать современные материалы в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении	

			кухни. Проектирование кухни на ПК	
Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	Лабораторная работа	Знакомство со свойствами натуральных волокон, различными текстильными дефектами; с основными свойствами тканей; научиться определять лицевую и изнаночную стороны ткани; научиться давать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.	Научиться классификации текстильных волокон. Способам получения и свойствам натуральных волокон животного происхождения. Изготовлению нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани.	
«Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»	Практическая работа	Определение направления долевой нити в ткани. Исследование свойства нитей основы и утка. Определение видов переплетения нитей в ткани. Знакомства с профессиями оператор прядильного производства и ткач.	Знать ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевую и изнаночную стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.	
«Заправка швейной машины нитками»	Практическая работа	Научиться подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить	Знать основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на	

		нижнюю нитку вверх.	шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки вверх.	
«Выполнение машинных строчек»	Практическая работа	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.	Знать приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	
«Снятие мерок и изготовление выкроек»	Практическая работа	Ознакомиться с правилами снятия мерок. Научиться снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Научиться снятию мерок. прямой юбки с кулиской на резинке.	
Построение чертежа юбки.	Практическая работа	Научиться строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.	Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	
«Раскрой юбки».	Практическая работа	Научиться выполнять	Подготовка ткани к раскрою.	

		экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы	
«Обработка срезов юбки».	Практическая работа	Научиться застрачиванию (в подгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом); стачивание; проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Основные операции при ручных работах: временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами); постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами).	
«Окончательная обработка юбки».	Практическая работа	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладевать безопасными приёмами труда.	Технология пошива юбки: подготовка деталей кроя к обработке;	
«Зарисовка образцов рукоделия»	Практическая работа	Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.	Знать понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства	

		Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.	России	
«Композиция для вышивки»	Практическая работа	Научить зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно.	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Стилизация реальных форм. Цветовые сочетания в орнаменте.	