

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 40 г. Улан-Удэ"

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей  Руководитель МО <u>Антонова И.В.</u> Антонова И.В.  Протокол № 4  от "30" мая 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  <u>Клименко Н.В.</u> Клименко Н.В.  Протокол № 8  от "30" мая 2022 г.	<b>УТВЕРЖЕНО</b> Директор МАОУ «СОШ №40»  <u>Цыбикжапов Б.Д.</u> Цыбикжапов Б.Д.  Приказ № 80в  от "30" мая 2022 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1674394)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Антонова Инна Владимировна, Дашиева Светлана Васильевна, Дроздова Елена Станиславовна,  
Лазарева Ирина Владимировна, Миронова Татьяна Валерьевна  
учителя начальных классов

Улан-Удэ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками

- мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;



- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	4	1	3	06.09.2022 08.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной</b>	1	0	1	13.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	<b>помощи.</b>					ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	работа; Зачет; Практическая работа;	
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	1	15.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	1	0	1	20.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	0	1	22.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	1	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	1	28.09.2022 04.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	4	1	3	06.10.2022 11.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						семья проводит свободное время»;		
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.10	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1	20.10.2022 25.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	15	2	13	27.10.2022 20.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использование	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	м «Оценочного листа»;	
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	1	0	1	22.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	2	0	2	27.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного</b>	3	0	2	12.01.2023 17.01.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

	<b>и безопасного поведения в природе.</b>					охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;		
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	3	0	2	19.01.2023 24.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						<p>листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);          Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	2	0	2	26.01.2023	<p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;          Определение названия по внешнему виду дерева;          Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;          Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;          Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;          Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

						<p>листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);</p> <p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.7.	<p><b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b></p>	3	0	2	<p>21.02.2023 22.02.2023</p>	<p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева;</p> <p>Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
2.8.	<p><b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b></p>	3	0	3	<p>02.02.2023 07.02.2023</p>	<p>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>



						<p>Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;          Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);          Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p>		
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	3	0	3	09.02.2023 16.02.2023	<p>Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);          Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);          Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное</p>	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;		
2.10	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	2	0	2	01.03.2023 03.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.11	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	3	07.03.2023 10.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

						поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;			
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	2	14.03.2023 23.03.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро</b>	3	0	2	04.04.2023 13.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	

	<b>приборами, газовыми плитами.</b>					дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;		
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	3	0	2	18.04.2023 27.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	1	0	11.05.2023 18.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>5</b>	<b>55</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мы и наш мир.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Природа НРК	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Неживая и живая природа.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Культура Предметный урок. Экскурсия.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Культура. НРК	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Природа в творчестве человека	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Мы – люди	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Как мы общаемся с миром Экскурсия.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Как мы общаемся с миром.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Люди – творцы культуры	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа; Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
12.	Наш класс в школе Экскурсия. НРК	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Мы – дружный класс НРК	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Учитель – наставник и друг	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Природа в классе	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Как ухаживать за комнатными растениями	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Что растет у школы Экскурсия. НРК	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Мир за стеклянным берегом	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Кто еще у нас живет?	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Какие бывают животные.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Делу – время.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Книга – друг и наставник. НРК	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Потехе – час	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Обобщающий урок по теме «Наш класс»	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа; Тестирование;
25.	Мы в семье	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;

						Практическая работа;
26.	Моя семья – часть моего народа. НРК	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Природа в доме	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме. НРК	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Комнатные растения у нас дома	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Выйдем в сад НРК	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Овощи и фрукты на нашем столе. НРК	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Дикорастущие и культурные растения НРК	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Собака в нашем доме	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Кошка в нашем доме	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Дикие и домашние животные НРК	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	С утра до вечера	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Обобщающий урок по теме: «Наш	1	1	0	07.02.2023	Письменный контроль;

	дом и семья»					Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Мы в городе	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Мы в селе	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Красота любимого города НРК	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Красота родного села. НРК	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос;
44.	Природа в городе. НРК	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;
45.	Что растёт в городе. НРК	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
46.	Чудесные цветники.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
47.	В ботаническом саду.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
48.	Кто живёт в парке.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
49.	В зоопарке.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
50.	Войдём в музей! Экскурсия. НРК	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Мы помним наших земляков. НРК	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
52.	Все профессии важны.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Россия – наша Родина.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;



55.	Москва – столица России.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Мы – семья народов России. НРК	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Природа России.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Охрана природы.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Красная книга России. НРК	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Заповедные тропинки. Экскурсия. НРК	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	За страницами учебника («Родная страна»). Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Взгляни на человека!	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Всему свой черёд.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	У каждого времени свой плод.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Я – часть мира.	1	0	1	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	За страницами учебника («Человек и окружающий мир») Итоговая комплексная работа.	1	1	0	31.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		<b>66</b>	<b>5</b>	<b>61</b>		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-klass-pourochnie-razrabotki-2036150.html>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия, мультимедийный экран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, лаборатория для опытов, термометр, муляжи овощей и фруктов