

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию г.Улан-Удэ  
МАОУ "СОШ № 40 г. Улан-Удэ"

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей Руководитель МО <u>Антон</u> Антонова И.В. Протокол № _____ от " ____ " _____ 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Клименко</u> Клименко Н.В. Протокол № _____ от " ____ " _____ 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МАОУ «СОШ №40» <u>Цыбикапов</u> Цыбикапов Б.Д. Приказ № _____ от " ____ " _____ 2022 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1714268)**  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Антонова Инна Владимировна, Дашиева Светлана Васильевна, Дроздова Елена Станиславовна,  
Лазарева Ирина Владимировна, Миронова Татьяна Валерьевна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;



— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	1	5		Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным	6	0	3		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	признакам звуков				отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,	6	0	2	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	соответствующих заданной модели.				<p>запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>		
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Различение гласных ударных</p>	5	0	3	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием</p> <p>«Оценочно</p>	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

	и безударных. Ударный слог					Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	го листа»;	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	3		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					<p>слова);</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p>		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных	5	0	3	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	звук. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).				заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	2	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		32					

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	6	0	4		<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	6	0	3		<p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>



						<p>состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p>		
3.3.	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p>	6	0	2	<p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	

						алгоритма списывания;		
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	4		<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного	6	0	2		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать	Устный опрос; Письменный	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	списывания текста					<p>свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p>	<p>ый контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	3	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>	

						предложение, записанное без пробелов между словами?»;		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	6	0	3		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	6	0	3		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.12	Знакомство с	7	0	3		Упражнение: запись	Устный	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

.	правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения					предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	опрос; Письменный контроль;	education.yandex.ru <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		75						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	2	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a>

	их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие				<p>которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p>	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	<p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						«Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	Использование	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение	Письменн	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

	небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.					таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	ый контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	education.yandex.ru <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> education.yandex.ru <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	5	0	2		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> education.yandex.ru <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					«кто?», «что?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	3	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

						делает?»;			
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	1		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

						Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	а с использованием «Оценочного листа»;		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных:	10	2	4		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб-	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	

<p>в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>				<p>ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу,</p>	<p>а с использованием «Оценочного листа»;</p>	
---	--	--	--	---	---	--

					<p>осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	2	2	<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих</p>	<p>Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

						собственные имена существительные;		
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



						стихотворений правил речевого этикета;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1		<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	1		<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>

						Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Укажите образовательные ресурсы
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/education.yandex.ru">https://infourok.ru/education.yandex.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					<p>извинения, вежливого отказа;          Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;          Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;          Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;          Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;          Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>		
Итого по разделу:	10						
Резервное время	0						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>	<b>6</b>	<b>85</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.4-7)	1	0	1		Практическая работа;
2.	Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. (с.8-9)	1	1	0		Контрольная работа;
3.	«Сравни». Больше, меньше. Одинаково. (с.10-13)	1	0	1		Устный опрос;
4.	Направление. (с.12-14)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	«Чей домик?». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.15-17)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Длиннее-короче. «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.18-23)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

9.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	«В гостях у бабушки». Слова – названия	1	0	1		Устный опрос;

	предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45)					Практическая работа;
18.	«Наличники . Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	«Наличники . Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.50-51)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	«Подбери пару. Подумай и сравни». «В спортивном зале» (с.52-57)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	«Подбери пару. Подумай и сравни». «В спортивном зале» (с.52-57)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	«Ремонтная мастерская». «Подумай и сравни» «Проверь себя» Обобщение.(с.58-63)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	«Ремонтная мастерская». «Подумай и сравни» «Проверь себя» Обобщение.(с.58-63)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	0	1		Устный опрос;

	(с.3-5)					Практическая работа;
26.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа. (с.6-7)	1	0	1		Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы Оо. (с.8- 9)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы Уу. (с.10-11)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Ии. Письмо буквы ы. (с.12-14)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Проверочная работа. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы Ээ. (с.15-16)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17-19)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы Мм. (с.20-21)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы Сс. (с.22-23)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Проверочная работа. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы Нн. (с.24-25)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Строчная и заглавная буквы Лл. (с.26-27)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.28-.29)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
39.	Строчная и заглавная буквы Тт. (с.30-31)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку(с.32-33)	1	0	1		Письменный контроль;
41.	Строчная буква к. (с.34-36) Заглавная буква К. (с.37-41)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Строчная буква к. (с.34-36) Заглавная буква К. (с.37-41)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р,В. (42-45)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р,В. (42-45)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	1	0	0		Контрольная работа;
46.	Письмо строчной и заглавной буквы п. (с.48-49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо строчной буквы г. (с.50-51)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Письмо заглавной буквы Г. (с.52-53)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Строчная и заглавная буквы Ее. Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Строчная и заглавная буквы Ёё. Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Буквы е и ё после согласных. (с.58-60)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо слов и предложений с изученными	1	0	1		Самооценка с



	буквами. (с.61-63)					использованием «Оценочного листа»;
53.	Строчная и заглавная буквы Бб. Парные звуки [б] — [п]. (с.4-6)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буквы Зз. (с.7-9)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10-11)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10-11)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буквы Дд. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	1	0	1		Практическая работа;
59.	Строчная и заглавная буквы Жж. Слог «жи». (с.15-17)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Закрепление изученных букв (с.18-19)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Закрепление изученных букв. Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-23)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
64.	Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-23)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Упражнение в написании слов с	1	0	1		Устный опрос;

	изученными буквами.					Практическая работа;
66.	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти. (с.24-25)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Хх. Зрительный диктант. (с.26-27)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Буква ь – показатель мягкости согласных. (с.28-29)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с мягким знаком. Повторение изученныхбукв. (с.30-31)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Письмо слов и предложений с мягким знаком. Повторение изученныхбукв. (с.30-31)	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Строчная и заглавная буквы Йй. (с.32-33)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Повторение. Письмо слов с буквой й. (с.34-35)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Буквы Юю в начале слова и после гласных. (с.36-37)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Буквы Юю в начале слова и после гласных. (с.36-37)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Диктант	1	1	0		Контрольная работа;
76.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38-39)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Закрепление пройденного (с.39)	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
78.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Сам. работа.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Строчная и заглавная буквы Шш. (с.40-41)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Строчная и заглавная буквы Чч. (с.44-45)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Строчная и заглавная буквы Щщ. (с.46-47)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. (с.48-49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Строчная и заглавная буквы Цц. (с.50-51)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Строчная и заглавная буквы Фф. (с.52-53)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Строчная и заглавная буквы Фф. (с.52-53)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-59)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Разделительные ь и ъ. Списывание слов с	1	0	1		Устный опрос;

	предварительным проговариванием. (с.57-59)					Практическая работа;
90.	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.. (с.60-61)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
91.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. (с.62-63)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц. (с.4-6)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч. (с.7-9)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Отработка элементов букв г, ц, р, т. Письмо слов и предложений. (с.10-12)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к. (с.13-15)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Слова, имеющие одинаковую часть (с.16-19)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». (с.20-23)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Отработка элементов букв э, ж, ф. Написание жи, ши. (с.24-25)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. (с.26-29)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание слов с Ъ и ь знаками.(с.30-31)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Заглавная буква в именах собственных. (с.32-34)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
102.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». (с.35-36)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.37-38)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое?» (с.39-40)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»(с.41-42)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа
106.	Правописание имён собственных. (с.43-45)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Правописание слов с ЧК, ЧН (с.46-47)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Буквы е,ё,и,ю,я-показатель мягкости предшествующего согласного. (с.48-49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание тв.и мяг. согласных (с.50-51)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Обозначение на письме мягкости согласного. (с.52-53)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Правописание шипящих согласных.(с.54-55)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Правописание слов с Ъ и Ь знаками.(с.56-57)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Оформление предложений в текст(с.58-59)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

114.	Заглавная буква в именах собственных (с.60-62)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Диктант	1	1	0		Диктант;
116.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9) НРК	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Смысловая сторона русской речи. (с.10-11)	1	0	1		Устный опрос;
119.	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14) НРК	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слово и его значение. (с.15-17)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23) НРК	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Слова с несколькими значениями. (с.29-30)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

128.	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34) НРК	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Звуки и буквы. (с.45-47)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
134.	Звуки и буквы. (с.48-49)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	1	0	1		Практическая работа;
136.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	1	0	1		Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	1	0	1		Устный опрос;
138.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	1	0	0		Практическая работа;
139.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	1	0	1		Устный опрос;
140.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	1	0	1		Практическая работа;
141.	Перенос слов. (с.67-70)	1	0	1		Устный опрос;
142.	Ударение. (с.71-74)	1	0	1		Практическая работа;
143.	Ударение. (с.75-76) НРК	1	0	1		Устный опрос;
144.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;

	Обозначение их буквами. (с.77-79)					
145.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	1	0	1		Устный опрос;
146.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	1	0	1		Практическая работа;
147.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84) НРК	1	0	1		Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. (с.85-87)	1	0	1		Практическая работа;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я. (с.88-90)	1	0	1		Устный опрос;
150.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.91-93)	1	0	1		Практическая работа;
151.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.94-96)	1	0	1		Практическая работа;
152.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.97-98)	1	0	1		Устный опрос;
153.	Разделительный мягкий знак. (с.99-100)	1	0	1		Практическая работа;
154.	Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Разделительный твердый знак. (с.103-105)	1	0	1		Практическая работа;
156.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	1	0	1		Устный опрос;
157.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед	1	0	1		Практическая работа;



	гласными. (с.109-111)					
158.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	1	0	1		Практическая работа;
159.	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0		Диктант;
160.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)	1	0	1		Устный опрос;
161.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115) НРК	1	0	1		Практическая работа;
162.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)	1	0	1		Практическая работа;
163.	Списывание текста. (с.119)	1	1	0		Письменный контроль;
164.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121)	1	0	1		Устный опрос;
165.	Составление текстов и предложений. (с.122-124)	1	0	1		Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>6</b>	<b>157</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай».

Пропись №1 «Мой алфавит».

Пропись №2«Мой алфавит»,

Рабочая тетрадь «Пиши красиво»

Климанова Л.Ф. Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 1 класс/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.- М.: Просвещение, 2020

Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.:

Просвещение, 2020

Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: метод. пособие/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2020

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Никифорова В.В., Короткова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-М.: ВАКО, 2013.

С.Ю. Михайлова Русский язык. «Проверочные работы».1 класс

«Просвещение»,М.,2017

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык. 1 класс».ФГОС-М.:

Издательство «Экзамен», 2016

Административные контрольные работы.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

[education.yandex.ru](https://education.yandex.ru)

<https://infourok.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, лента буквы, словари

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

настольные игры

электронное пособие "Живые буквы"

интерактивная доска