

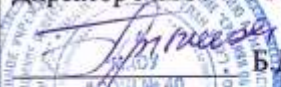



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО  И.В. Антонова Протокол №1 От «29 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Н.В. Клименко Протокол №1 От «31 августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов  Приказ №1 От «31 августа 2023г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
ЗПР Вариант 7.2
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса

Составители: Аносова С.И.
Дашиева С. В.
Лыктыпова С. С.
учителя начальных классов

г. Улан-Удэ
2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы, примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир (сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2020 г.). В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива» учебник для общеобразовательных организаций « Окружающий мир» 4 класс в двух частях. Части 1,2. «Просвещение» 2020г.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные

впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по **68ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Коррекционная составляющая.

Данная программа учитывает **особенности ребенка с ОВЗ VII вида.**

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся классов коррекции характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты.

У выпускника **будут сформированы (базовый уровень):**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать тему и цели урока с помощью учителя (1 четверть);
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы с помощью учителя (2 четверть);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность с помощью учителя (3 четверть);
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этим критерием с помощью учителя (4 четверть).

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу;
- составлять алгоритм решения учебной задачи с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- высказывать свое мнение;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения;
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

□ Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Методы и технологии

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Методы, применяемые при работе с детьми ОВЗ:

- Индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности);
 - максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;
 - рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;
 - на уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;
 - учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;
 - создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;
 - оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать, поддерживать интерес к предмету (лучший стимул-похвала, оценка деятельности);
 - в начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;
 - дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;
- Обязательно работать с дневником обучающегося, выставлять отметки, делать записи об успехах;
- к подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

Содержание учебного предмета

Программа **4 класса** включает разделы. Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мы – граждане единого Отечества	11
2.	По родным просторам	21
3.	Путешествие по реке времени	29
4.	Мы строим будущее России	7
Итого		68

«Мы – граждане единого Отечества»

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам»

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по реке времени»

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России»

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

Формы организации контроля по «окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний по этому предмету используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос проводится в следующих формах: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

При письменной проверке знаний используются контрольные работы, тестовые задания, работа с карточками-заданиями, графические работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату, неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» (*«отлично»*) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» (*«хорошо»*) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» (*«удовлетворительно»*) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» (*«плохо»*) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Место курса в учебном плане

4 класс - 68 ч (34 учебные недели), из них 11 ч отводится на контроль знаний

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Практическая работа	1	1			2
Защита творческих работ		1		1	2
Тест	1	1	1	1	4
Контрольная работа	1		1	1	3

Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п урока	№ урока по теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Домашнее задание, время выполнения
Мы – граждане единого Отечества (11 ч)				
1	1	Общество – это мы!	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.	с. 7. вопросы 30 мин.
2	2	Российский народ	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть государственную символику России.	с. 11 вопросы 30 мин.
3	3	Конституция России.	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; употреблять специальную лексику Конституции.	с. 15 вопросы 1-4. 30 мин.
	4	Права ребёнка.	Объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.	с.18-19 пересказ. 30 мин.
5	5	Государственное устройство России	Объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.	с.23 вопросы 1-4. 30 мин.
6	6	Российский союз равных.	Презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях.	с. 29 вопросы 1-4. 30 мин.
7	7	Государственная граница России	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.	с. 33 вопрос 2. 30 мин.
8	8	Путешествие за границу России	По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.	Прочитать с. 36-37. 30 мин.
9	9	Сокровища России и	Подбирать пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и	с.41 подготовить

		их хранители.	других водоемов); анализировать их содержание. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе.	ответ на вопрос. 30 мин.
10	10	Творческий союз	Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.	с.47 вопрос 2,3. Подготов. к итоговому тесту «Мы – граждане единого Отечества». 30 мин.
11	11	Контрольный тест по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	Обобщить знания и умения по разделу.	
По родным просторам (21 ч)				
12	1	Карта – наш экскурсовод. Практическая работа.	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.	с. 53 вопросы 1,2 30 мин.
13	2	По равнинам и горам	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.	с. 57 вопросы 1-3. 30 мин.
14	3	В поисках подземных кладовых.	Изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.	Пересказ с. 60-61. Подготов. к контр. работе. 30 мин.
15	4	Контрольная работа по теме «Россия: границы, природные объекты»	Обобщить и проверить знания и умения за четверть.	

16	5	Работа над ошибками. Наши реки.	Раскрывать значение рек в жизни людей. Находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на реке. Кратко характеризовать реку своего края.	с. 65 вопросы 1-3. 30 мин.
17	6	Озёра – краса России	Раскрывать значение озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края.	с. 69 вопросы 1-4. 30 мин.
18	7	По морским просторам	Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами. Сравнить Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).	с. 72-73 пересказ 30 мин.
19	8	С севера на юг	Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.	с. 76 читать 30 мин.
20	9	В ледяной пустыне	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, учиться показывать ее на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания.	Перечислить растения и животных арктических пустынь. 30 мин.
21	10	В холодной тундре	Находить на карте природных зон России зону тундры, учиться	с. 85 вопрос 4.

			показывать ее на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания.	30 мин.
22	11	Среди лесов	Находить на карте природных зон России лесные зоны, учиться показывать их на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания.	Познакомиться с животным миром лесов с. 139-140. 30 мин.
23	12	В широкой степи	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, учиться показывать их на карте. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания.	с. 93 вопросы 1,2. 30 мин.
24	13	В жаркой пустыне	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, учиться показывать на карте эти зоны. Знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания.	с. 97 вопросы 1-3. 30 мин.
25	14	У теплого моря	Находить на карте природных зон России субтропики, учиться показывать на карте эту зону. Использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания.	с. 101 вопрос 4. 30 мин.
26	15	Наши проекты. «Природные зоны».	Презентовать рассказ о заповедниках и национальных парках, о природных объектах, охраняемых в них, показывать их местоположение на карте, формулировать правила поведения в них, оценивать их вклад в охрану природы.	

27	16	Мы – дети родной земли. Практическая работа.	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.	с. 105 подготовить ответ на вопрос №3. 30 мин.
28	17	В содружестве с природой	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору). Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.	с. 109 вопрос 2,3. 30 мин.
29	18	Как сберечь природу России.	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради.	с. 112-113 читать 30 мин.
30	19	Контрольный тест по разделу «По родным просторам»	Обобщить знания и умения по разделу.	
31	20	По страницам Красной книги	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах.	с. 117 вопрос 1. 30 мин.
32	21	По заповедникам и национальным паркам	Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.	с. 123 вопрос 1. 30 мин.
Путешествие по реке времени (29 ч)				
33	1	В путь по реке	Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река	с. 7 вопросы 3-5.

		времени	времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.	30 мин.
34	2	Путешествуем с археологами	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.	с. 11 вопросы 1,2. 30 мин.
35	3	В путь по страницам летописи	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.	с. 12 читать 30 мин.
36	4	Истоки Древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	с. 19 рассказ на страницах Умного Совенка. 30 мин.
37	5	Мудрый выбор	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени». Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.	с. 23 вопросы 1-4. 30 мин.
38	6	Наследница Киевской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу.	с. 27 вопросы 1-4. 30 мин.
39	7	Москва – преемница Владимира	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; объяснять идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица».	с. 31 вопросы 1-4. 30 мин.
40	8	Начало Московского царства	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать	с. 32-35. 30 мин.

			деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	
41	9	Подвижники Руси и землепроходцы	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников	с. 38-39 пересказ. 30 мин.
42	10	На пути к единству	Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	с. 43 вопросы 1-4. 30 мин.
43	11	Начало Российской империи. Подготовка к тестированию.	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.	Рассказать о преобразованиях Петра I. 30 мин.
44	12	Контрольный тест по теме «От Киевской Руси до Российской империи».	Проверить знания и умения по пройденному материалу.	
45	13	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом.	с.48-49 пересказ. 30 мин.
46	14	Отечественная война 1812 года	Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом.	с. 55 вопросы 1-3. 30 мин.
47	15	Великий путь	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме	с. 59 вопросы 1-3. 30 мин.

			«Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.	
48	16	Золотой век театра и музыки	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XXв	с. 62-63 пересказ. 30 мин.
49	17	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.	Ответить на вопр. с. 67. Подготов. к контрольн. работе. 30 мин.
50	18	Контрольная работа за третью четверть.	Обобщить и проверить знания и умения за четверть.	
51	19	В поисках справедливости. Работа над ошибками.	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц.	с. 71 вопрос 1,2. 30 мин.
52	20	Век бед и побед	Характеризовать особенности развития страны.	с. 75 вопрос 1-4. 30 мин.

53 54	21 22	«Вставай, страна огромная!»	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	с. 76-79 по фотографиям составить рассказ о Великой Отечественной войне. 30 мин. Ответить на вопр. с. 81. 30 мин.
55	23	Трудовой фронт России	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., раскрывать понятие «трудовой фронт».	с. 83 рассмотреть иллюстрации. Рассказать о работе трудового фронта во время войны 1941-1945 гг. 30 мин.
56 57	24 25	«Нет в Росси семьи такой...»	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края.	с. 88-89 рассмотреть фотографии и рассказать о своих впечатлениях. 30 мин. с. 91 вопросы 1-3. 30 мин.
58	26	Наши проекты. «За страницами учебника»	Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте.	
59	27	После Великой войны	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами	с. 95 вопросы 1-4. 30 мин.

			восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.	
60	28	Достижения 1950 – 1970-х гг.	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	с. 99 вопросы 1-4. 30 мин.
61	29	Контрольный тест по разделу «Путешествие по реке времени».	Проверить знания и умения по разделу.	
			Мы строим будущее России (7 ч)	
62	1	Современная Россия	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.	с. 104-105 пересказ. 30 мин.
63	2	Здоровье России	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры.	с. 109 вопросы 1-4. 30 мин.
64	3	Умная сила России	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры.	с. 112-113 пересказ 30 мин.
65	4	Светлая душа России	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии; раскрывать связь между искусством народных промыслов и лучшими человеческими качествами; рассказывать о культурных явлениях и народных промыслах с помощью фотографий, образцов изделий.	с. 117 вопросы 1-3. Подготов. к контр. работе. 30 мин.
66	5	Итоговая контрольная работа.	Обобщить и проверить знания и умения за год.	
67	6	Начни с себя! Работа над ошибками.	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.	с.121 ответить на вопросы

			Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.	30 мин.
68	7	Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг»	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.	

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы.

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2-х частях.

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир. 4 класс»

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1-4 класс. М., Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Автор – составитель Епифанова О.В. Волгоград, 2007г.

Руднянская Е.И., Сурагина С.А., Черезова Л.Б. Экскурсии в природу. Весна. Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2005г.

Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Екатеринбург, ИРРО, 2009г.

Ушакова О.Д., Проверялочка, Окружающий мир. С-Пб, 2008г.

Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи. Часть II. М., РУССИКО, 1994г.

Шевченко С.Г. Природа и мы. Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI век, 2000г.

Список литературы для учащихся.

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2-х частях.

Плешаков А. А. 100 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для учащихся 4 кл. четырехлет. нач. шк. М.: ВИТА-Пресс, 2004.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2001. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. классов. М.: Просвещение, 2000. (Зеленый дом).

Средства обучения:

наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения;

гербарии;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

мультимедийное оборудование

компьютер

- средства фиксации окружающего мира
- фото- и видеокамера
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)
- набор энциклопедий для младших школьников
- измерительные приборы
- весы
- термометры
- сантиметровые линейки
- раздаточный материал
- компасы

Контрольные работы по окружающему миру 4 класс

Контрольный тест по разделу «Мы – граждане единого Отечества».

1 вариант

1. Кто является главой государства в нашей стране?
 - 1) император
 - 2) король
 - 3) президент
 - 4) султан
2. Как называется основной закон нашей страны?
 - 1) федеральный закон
 - 2) конституция
 - 3) декларация
 - 4) конвенция
3. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?
 - 1) в 18 лет
 - 2) в 21 год
 - 3) в 16 лет
 - 4) в 14 лет
4. Что относится к обязанностям гражданина?
 - 1) личная неприкосновенность
 - 2) свободный труд и образование
 - 3) забота о сохранении природы
 - 4) отдых
5. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?
 - 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Конституция РФ
 - 3) Конвенция о правах ребёнка
 - 4) указ Президента РФ
6. Кто избирает Президента России?

- 1) депутаты Государственной думы
 - 2) народ
 - 3) правительство
 - 4) Председатель Правительства
7. Какому государственному органу принадлежит исполнительная власть?
- 1) Правительству России
 - 2) Совету Федерации
 - 3) народу
 - 4) Государственной думе
8. Какая страна является нашим морским соседом?
- | | |
|--------------|------------|
| 1) Китай | 3) Япония |
| 2) Казахстан | 4) Украина |

2 вариант

1. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) демократическая республика | 3) президентская республика |
| 2) монархия | 4) социалистическая республика |
2. Что такое конституция?
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) основной закон нашей страны | 3) устройство нашей страны |
| 2) другое название нашей страны | 4) объединение народов нашей страны |
3. Кто определяет направления внутренней и внешней политики государства?
- 1) любой гражданин страны
 - 2) президент страны
 - 3) премьер-министр
 - 4) депутаты Государственной думы
4. Что относится к правам гражданина?
- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1) защита чести и доброго имени | 3) исполнение законов государства |
| 2) сохранение природы | 4) забота о своём ребёнке |
5. Где находится резиденция Президента России?
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) в Белом доме | 3) в Букингемском дворце |
| 2) в Московском Кремле | 4) в Эрмитаже |
6. Что относится к символам государства?
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) государственный танец | 3) государственный язык |
| 2) государственный герб | 4) государственный флаг |
7. Каким правом ты пользуешься, когда отдыхаешь в загородном лагере?
- 1) на труд
 - 2) на отдых
 - 3) на бесплатное образование
 - 4) на жизнь

8. В какой стране находится национальный парк «Беловежская пуща»?

- | | | |
|----|-----------------|-----------------|
| 1) | 1) в Украине | 3) в Грузии |
| 2) | 2) в Казахстане | 4) в Белоруссии |

Ответы

I вариант

- | | |
|----|---|
| 1) | 3 |
| 2) | 2 |
| 3) | 4 |
| 4) | 3 |
| 5) | 3 |
| 6) | 2 |
| 7) | 1 |
| 8) | 3 |

II вариант

- | | |
|----|-----|
| 1) | 1 |
| 2) | 1 |
| 3) | 2 |
| 4) | 4 |
| 5) | 2 |
| 6) | 2,4 |
| 7) | 2 |
| 8) | 4 |

Контрольная работа по теме «Россия и природные объекты».
1 вариант

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это _____.

2. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?



3. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.

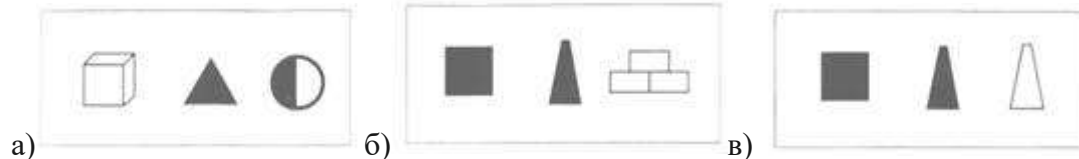
На море Россия граничит с _____

4. Соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Украина
Китай

Пекин
Киев

5. На каком рисунке показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф? Рисунок перенеси в тетрадь и подпиши.



6. Какие горы в России самые высокие?

- а) Кавказские б) Саяны в) вулканы Камчатки г) Уральские

2 вариант

1. Закончи предложение.

Конституция – это _____, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан.

2. Кто является главой нашего государства? Укажи должность и полное имя главы нашего государства?

3. С помощью карты определи, с какими государствами на суше граничит Россия. Ответ запиши.



На суше Россия граничит

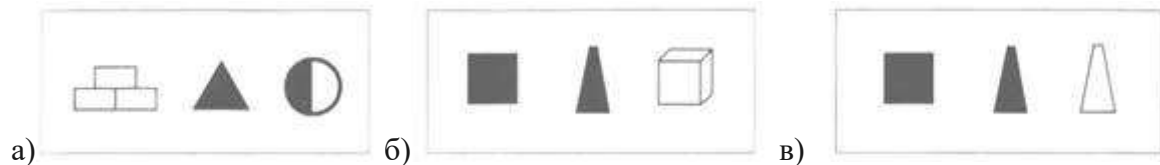
с _____

4. Используя карту, соотнеси названия стран, соседей Российской Федерации и их столиц.

Белоруссия
Япония

Минск
Токио

5. На котором рисунке показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, природный газ? Перенеси рисунок в тетрадь и подпиши.

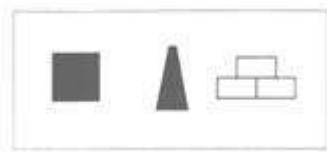


6. Какая равнина, которая раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- а) Восточно-Европейская в) Приволжская
б) Среднесибирское плоскогорье г) Западно-Сибирская

Ответы 1 вариант

1. Конституция РФ
2. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин
3. На море Россия граничит с Японией, с США.
4. Украина – Киев, Китай – Пекин.



5.
6. а)

2 вариант

1. основной закон страны
2. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин
3. На суше Россия граничит с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Беларусью, Украиной, Абхазией, Грузией, Южной Осетией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, Корейской Народно-Демократической Республикой.
4. Белоруссия – Минск, Япония – Токио.



5.
6. а)

1 вариант

1. Как лес защищает почву?
 - 1) не даёт солнцу высушивать почву
 - 2) в лесу трудно пахать и сеять
 - 3) не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её
 - 4) в лесу животные не вытаптывают почву
2. Что такое балки?
 - 1) скопление холмов
 - 2) углубление с поросшими растениями склона
 - 3) склоны высоких гор
 - 4) горы, расположенные рядами
3. Что такое приток?
 - 1) начало реки
 - 2) место впадения реки в море
 - 3) река, впадающая в другую реку
 - 4) правый берег реки
4. Где расположена зона арктических пустынь?
 - 1) в тропическом поясе
 - 2) в умеренном поясе
 - 3) на экваторе
 - 4) в полярном поясе
5. Каковы погодные условия в пустыне?
 - 1) жаркое лето, осадков мало
 - 2) жаркое лето, суровая зима
 - 3) теплое дождливое лето
 - 4) короткое жаркое лето
6. Почему растения в тундре низкорослые?
 - 1) им не хватает света
 - 2) им не хватает влаги
 - 3) у поверхности земли теплее, ветер слабее
 - 4) они не успевают вырасти за короткое лето

2 вариант

1. Какие деревья растут в тайге?
 - 1) берёза, осина
 - 2) дуб, клён
 - 3) сосна, пихта
 - 4) ясень, вяз

2. Какое животное степи – хищник?

- 1) серая куропатка
- 2) дрофа
- 3) кобылка
- 4) степная гадюка

3. Что такое овраги?

- 1) углубление с крутыми склонами
- 2) углубление между горами
- 3) рытвины у склонов холмов
- 4) высокие холмы

4. Что такое исток?

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

5. Каковы погодные условия в степях?

- 1) жаркое лето, мало влаги
- 2) холодное короткое лето
- 3) суровая зима, прохладное лето
- 4) дождливое и жаркое лето

6. Какая характеристика относится к зоне лесов?

- 1) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав
- 2) зона, где растительность из мхов и лишайников
- 3) зона, где растительность стелется по земле
- 4) зона – царство вечной мерзлоты

Ответы

1 вариант

- 1.3
- 2.2
- 3.3
- 4.4
- 5.1
- 6.3

2 вариант

1. 3
2. 4
3. 1
4. 1
5. 1
6. 1

Контрольный тест по теме «От Киевской Руси до Российской империи».

1. Когда состоялась Куликовская битва?
 1. в 1240 г.
 2. в 1380 г.
 3. в 1237 г.
 4. в 1300 г.
2. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?
 1. Кирилл
 2. Мефодий
 3. Иван Федоров
 4. монах Нестор
3. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?
 1. Ивану Сусанину
 2. Дмитрию Донскому
 3. Минину и Пожарскому

4. народному ополчению
4. Какую книгу для обучения грамоте создал Иван Федоров?
 1. «Повесть временных лет»
 2. «Слово о полку Игореве»
 3. «Апостол»
 4. первый русский букварь
5. Какое прозвище получил князь Дмитрий после Куликовской битвы?
 1. Донской
 2. Невский
 3. Долгорукий
 4. Красное Солнышко
6. Кто из правителей стал первым царём на Русской земле?
 1. Иван III
 2. Иван Калита
 3. Иван Грозный
 4. Дмитрий Донской
7. Когда вышла первая печатная книга на Руси?
 1. в 1480 году
 2. в 1564 году
 3. в 1500 году
 4. в 1612 году
8. Славянскую азбуку создали...
 1. Кирилл и Мефодий
 2. Минин и Пожарский
 3. Иоганн Гутенберг
9. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?
 1. Дмитрий
 2. Владимир
 3. Ярослав
10. Как прозвали князя Александра?
 1. Невский
 2. Долгорукий
 3. Мудрый

Ответы

1.2

2.3

3.3
4.3
5.1
6.3
7.2
8.1
9.1
10.1

**Контрольная работа за третью четверть.
1 вариант**

1. Что такое «ярлык на княжение»?
2. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
 - а) Новгород
 - б) Киев
 - в) Москва
3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
 - а) 300 дней
 - б) 600 дней
 - в) 900 дней
4. Какую религию принял народ после Крещения Руси князем Владимиром?
5. С кем сражались русичи в Куликовской битве:
 - а) татаро-монголы
 - б) французы
 - в) фашисты
6. Битва при Бородине относится к войне:
 - а) 1945года
 - б) 1812года
 - в)1380года
7. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.
Ленинград, _____.

2 вариант

1. Когда произошла Бородинская битва?
 - а) 26 января 1812 года
 - б) 26 августа 1821 года
 - в) 26 августа 1812 года
2. Имя монаха, который написал самую древнюю книгу «Повесть временных лет»

3. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией?
а) 1 мая
б) 9 мая
в) 7 ноября
4. Кто создал славянскую азбуку?
5. Дата Куликовской битвы:
а) 8 сентября 1380г.
б) 8 сентября 1830г.
в) 8 сентября 1308г.
6. Дата Великой Отечественной войны:
а) 21 июля 1941г – 9 мая 1945г.
б) 22 июня 1941г. – 9 мая 1945г.
в) 22 июля 1941г. – 9 мая 1945г.
7. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.
Москва, _____.

Ответы

1 вариант

1. письменная грамота на великое княжение
- 2.б
- 3.в
- 4.христианство
- 5.а
- 6.б
7. Киев, Смоленск, Волгоград, Минск, Керчь, Одесса, Москва, Тула, Мурманск, Новороссийск, Севастополь.

2 вариант

- 1.в
- 2.летописец Нестор
- 4.б
- 5.Кирилл и Мефодий
- 6.а
- 7.б
8. Киев, Смоленск, Волгоград, Минск, Керчь, Одесса, Москва, Тула, Мурманск, Новороссийск, Севастополь.

Контрольный тест по разделу «Путешествие по реке времени».

1. Великий киевский князь крестивший Русь.
 - а) Владимир Мономах
 - б) Владимир Красное Солнышко
 - в) Ярослав Мудрый
2. В каком году состоялось крещение Руси?
 - а) в 862 году б) в 1157 году в) в 988 году
3. Какой великий киевский князь повелел греческим мастерам поставить в Киеве, а затем и в центре Великого Новгорода, собор Святой Софии, как в Константинополе?
 - а) Владимир Мономах
 - б) Владимир Красное Солнышко
 - в) Ярослав Мудрый
4. День славянской письменности и культуры.
 - а) 24 июля б) 24 мая в) 28 июля
5. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке?
 - а) Багратион
 - б) Наполеон
 - в) де Толли
6. Когда французская армия вторглась в Россию?
 - а) в 1821 году
 - б) в 1818 году
 - в) в 1812 году
7. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы?
 - а) Куликовская битва
 - б) Бородинская битва
 - в) Ледовое побоище
8. Когда началась Великая Отечественная война?
 - а) 22 июня 1941 г.;
 - б) 9 мая 1945 г.;
 - в) в 1939 г.
9. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу?
 - а) Москва
 - б) Ленинград
 - в) Тула

Ответы

1.б

- 2.в
- 3.в
- 4.б
- 5.б
- 6.в
- 7.б
- 8.а
- 9.б

**Итоговая контрольная работа.
1 Вариант**

1. Когда в России отмечается государственный праздник День Конституции?
а) 4 ноября
б) 1 мая
в) 12 декабря
2. Перечисли моря Северного Ледовитого океана.
3. Соедини линиями
- | | | |
|-----------|-------|------------|
| Ладожское | | |
| Карское | ОЗЕРО | Белое |
| Охотское | | Онежское |
| Таймыр | МОРЕ | Селигер |
| Японское | | Азовское |
| | | Каспийское |
4. Какие природные зоны соседствуют с зоной степей?
а) смешанные и широколиственные леса
б) тундра
в) тайга
г) пустыни
д) арктические пустыни
5. Назови природную зону по описанию.
Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.
6. Какой заповедник был создан в зоне лесов?
а) Таймырский
б) Приокско-террасный
в) «Чёрные земли»

г) Баргузинский

7. Что означает выражение «до нашей эры»?

а) в прошлом веке

б) в прошлом тысячелетии

в) до Рождества Христова

г) после Рождества Христова

8. Кто вошел в историю, как креститель Руси?

а) Князь Владимир

б) Александр Невский

в) Ярослав Мудрый

г) Пётр Великий

9. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

а) Кирилл

б) Мефодий

в) Иван Фёдоров

г) монах Нестор

10. Что такое мировая война?

11. Почему война 1812 года осталась в истории под названием Отечественная?

2 вариант

1. Когда в России отмечается государственный праздник День России?

а) 4 ноября

б) 12 декабря

в) 1 мая

г) 12 июня

2. Приведи примеры названий 4-5 крупнейших рек России

3. Моря каких океанов омывают берега Российской Федерации?

4. Пронумеруй основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг.

тайга

степи

тундра

арктические пустыни

пустыни

смешанные и широколиственные леса

5. Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

6. Соедини линиями.

ПЕСЕЦ

ЛЕММИНГ

БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

БЕЛАЯ СОВА

ГАГАРА

МОРЖ

ТУНДРА

КАРЛИКОВАЯ БЕРЁЗА

ЛИШАЙНИК

ПОЛЯРНЫЙ МАК

МОРОШКА

ВОЛК

ТЮЛЕНЬ

7. Какой заповедник был создан в пустынях?

а) Таймырский

б) Приокско-террасный

в) «Чёрные земли»

г) Баргузинский

8. Что означает выражение «нашей эры»?

а) в нашем веке

б) в нашем тысячелетии

в) до Рождества Христова

г) после Рождества Христова

9. В каком году произошло Крещение Руси?

а) в 889 году

б) в 955 году

в) в 988 году

г) в 1908 году

10. Кто создал славянскую азбуку?

а) Ярослав Мудрый

б) Владимир Красное Солнышко

в) Кирилл и Мефодий

г) Юрий Долгорукий

11. Что такое гражданская война?

Ответы

1 вариант

- 1.в
2. Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское и Чукотское.
- 3.озеро (Ладожское, Онежское, Селигер, Таймыр) море (Карское, Охотское, Японское, Белое, Азовское, Каспийское)
- 4.а,г
- 5.тундра
- 6.б
- 7.в
- 8.а
- 9.в
10. термин, обычно используемый для обозначения двух конфликтов, беспрецедентных по масштабу событий и количеству жертв, которые произошли в течение XX века
11. на войну с врагом поднялся весь народ

2 вариант

- 1.г
- 2.Обь, Лена, Енисей, Волга, Урал
- 3.Северный Ледовитый океан, Атлантический океан, Тихий.
- 4.1. арктические пустыни, 2. тундра, 3. тайга, 4. смешанные и широколиственные леса, 5. степи, 6. пустыни.
- 6.тайга
7. арктических пустынь
8. «Чёрные земли»
- 9.в
- 10.в
11. крупномасштабное вооруженное противостояние между организованными группами внутри государства