
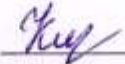




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО  И.В. Антонова</p> <p>Протокол №1 От «29 августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Н.В. Клименко</p> <p>Протокол №1 От «31 августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов</p> <p> Приказ №1 От «31 августа 2023г.</p>
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
ЗПР Вариант 7.2
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 класса**

Составители: Аносова С.И.
Дашиева С.В.
Лыктыпова С.С.
Учителя начальных классов

г. Улан-Удэ
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Перспектива» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 100 до 1000	16	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Приёмы рациональных вычислений	35	3	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Умножение и деление	28	2	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Умножение и деление вида $170 \cdot 2$; $560 : 7$;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Сложение и вычитание столбиком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Деление вида $872 : 4$;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
9	Деление вида $612 : 3$;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
10	Числовые выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
11	Числовые выражения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Числовые выражения. Порядок	1				Библиотека ЦОК

	действий.					https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числовые выражения. Решение задач.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Группировка слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Группировка слагаемых	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Округление слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Округление слагаемых.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Контрольная работа №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
24	Умножение числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Умножение числа на произведение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
26	Окружность и круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Среднее арифметическое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

28	Среднее арифметическое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
31	Скорость. Время. Расстояние.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Работа над ошибками. Закрепление материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Виды треугольников. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
42	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Цилиндр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092

44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
46	Деление круглых чисел на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Письменное деление на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Деление на двузначное число с остатком.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Тысяча. Счет тысячами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Чтение и запись многозначных чисел.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
58	Виды углов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
59	Разряды и классы чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Конус.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Миллиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Центнер и тонна.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Центнер и тонна. Решение задач.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Доли и дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Доли и дроби.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
71	Единицы времени. Секунда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Единицы времени. Секунда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Сложение и вычитание величин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Сложение и вычитание величин.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

76	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Нахождение дроби от числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Нахождение дроби от числа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
84	Таблица единиц длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
87	Задачи на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
88	Решение задач на встречное движение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
89	Таблица единиц массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
90	Единицы массы и их соотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
94	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Умножение на двузначное число.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Задачи на движение в одном направлении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Задачи на движение в одном направлении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
98	Задачи на движение в одном направлении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
101	Время. Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
102	Единицы времени. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
105	Умножение величины на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
106	Таблицы единиц времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
107	Деление многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

108	Шар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
110	Нахождение числа по его дроби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		1		
113	Задачи на движение по реке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
116	Деление многозначного числа на двузначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
119	Ар и гектар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
120	Ар и гектар.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Таблица единиц площади.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
125	Деление многозначного числа с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
126	Деление многозначного числа с остатком.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Прием округления делителя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 4 класс: в 2 частях; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
- 2) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
- 3) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по математике. 4 класс : пособие для учителя (к УМК Г.В. Дорофеева и др. («Перспектива») 2019–2022 гг. выпуска)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main>