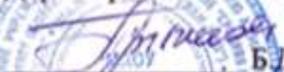


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО  И.В. Антонова Протокол №1 От «29 августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Н.В. Клименко Протокол №1 От «31 августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов  Приказ №1 От «31 августа 2023г.</p>
---	--	--

АДАптированная рабочая программа

ВАРИАНТ 6.2

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дашиева Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья (НОДА вариант 6.2) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Пр АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Данная программа максимально адаптирована для этого ребёнка. Она составлена исходя из особенностей его обучения и развития ранее, и с учётом рекомендаций ПМПК на текущий год обучения.

Основными целями начального обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

задачи:

-формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности

посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

-духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок

справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

-создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды,

пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное

суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; усвоят различные приёмы

проверки выполненных вычислений. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно плану, учащегося на занятия математикой отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

1. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
4. Целостного восприятия окружающего мира.

5. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.
6. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.
7. Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

учебника; работать по предложенному учителем плану; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками.

Ученик получит возможность научиться

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД

Ученик научится: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Ученик получит возможность научиться ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД

Ученик научится слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Ученик получит возможность научиться: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); выразительно читать и пересказывать текст.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
 организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
 проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
 находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение). (14 ч)					
1.1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Луч, его направления.	2		1	https://urok.apkpro.ru/
1.3	Числовой луч.	3		3	https://urok.apkpro.ru/
1.4	Срез остаточных знаний (входная контрольная работа)	1	1		
1.5	Обозначение луча.	2		1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.6	Угол	1		1	https://resh.edu.ru/

1.7	Обозначение угла.	1		1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.8	Сумма одинаковых слагаемых.	1			https://urok.apkpro.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Умножение и деление (26 ч)					
2.1	Умножение.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Умножение числа 2. Самостоятельная работа.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1		1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Многоугольник	1		1	https://urok.apkpro.ru/
2.5	Умножение числа 3. Самостоятельная работа. НРК	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6	Куб	1		1	https://urok.apkpro.ru/
2.7	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1.	1	1		
2.8	Умножение числа 4. Самостоятельная работа.	2			https://resh.edu.ru/
2.9	Множители. Произведение.	2			https://education.yandex.ru/main
2.10	Умножение числа 5.	2			https://urok.apkpro.ru/
2.11	Умножение числа 6. Самостоятельная работа.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.12	Умножение чисел 0 и 1. Самостоятельная работа	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main

2.13	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1			https://urok.apkpro.ru/
2.14	Контрольная работа №2	1	1		
2.15	Таблица умножения в пределах 20.	2			https://resh.edu.ru/
2.16	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	2		1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Деление (21 ч)					
3.1	Задачи на деление. НРК	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.2	Деление.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.3	Деление на 2. Самостоятельная работа.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.4	Пирамида.	1		1	https://urok.apkpro.ru/
3.5	Деление на 3. Самостоятельная работа.	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.6	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3.	1	1		
3.7	Делимое. Делитель. Частное.	2			https://resh.edu.ru/
3.8	Деление на 4. Самостоятельная работа.	2			https://education.yandex.ru/main
3.9	Деление на 5. Самостоятельная работа.	2			https://urok.apkpro.ru/
3.10	Порядок выполнения действий.	2		1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.11	Деление на 6. Самостоятельная работа.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.12	Деление на 7,8,9 и 10.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.13	Контрольная работа № 4.	1	1		

3.14	Уроки повторения и самоконтроля. НРК	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21			
4.1	Счёт десятками.	1			https://urok.apkpro.ru/
4.2	Круглые числа.	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.3	Образование чисел, которые больше 20.	5			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4	Старинные меры длины. Самостоятельная работа	2			https://resh.edu.ru/
4.5	Метр.	3		1	https://education.yandex.ru/main
4.6	Знакомство с диаграммами.	2			https://education.yandex.ru/main
4.7	Умножение круглых чисел. Самостоятельная работа.	2			https://urok.apkpro.ru/
4.8	Деление круглых чисел. НРК	2			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.9	Контрольная работа № 5.	1	1		
4.10	Урок повторения и самоконтроля. НРК	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		21			
5.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. Самостоятельная работа	9			https://uchi.ru/teachers/lk/main

5.2	Сложение с переходом через десяток. НРК Самостоятельная работа	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.3	Скобки	2			https://education.yandex.ru/main
5.4	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. НРК	2			https://education.yandex.ru/main
5.5	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. Самостоятельная работа				https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.6	Числовые выражения.	2			https://urok.apkpro.ru/
5.7	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	2			https://resh.edu.ru/
5.8	Контрольная работа № 6.	1	1		
5.9	Урок повторения и самоконтроля.	1		1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.10	Длина ломаной.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.11	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Самостоятельная работа.	5			https://resh.edu.ru/
5.12	Взаимно-обратные задачи.	1			https://urok.apkpro.ru/
5.13	Рисуем диаграммы	1		1	https://urok.apkpro.ru/
5.14	Прямой угол.	1		1	https://resh.edu.ru/
5.15	Прямоугольник. Квадрат.	2		1	https://resh.edu.ru/
5.16	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа.	4			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.17	Контрольная работа № 7.	1	1		

Итого по разделу		38			
Раздел 6. Умножение и деление (16 ч)					
6.1	Переместительное свойство умножения.	1			https://urok.apkpro.ru/
6.2.	Умножение чисел на 0 и на 1. Самостоятельная работа	1			https://urok.apkpro.ru/
6.3	Час. Минута.	3			https://urok.apkpro.ru/
6.4	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работаю	4			https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.5	Контрольная работа № 8.	1	1		
6.6	Уроки повторения и самоконтроля.	2			https://urok.apkpro.ru/
6.7	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	1		
6.8	Повторение	3			https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 2 класс: в 2 частях; Рос.акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
- 2) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.
- 3) Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методическое пособие к учебнику «Математика.3 класс». – М.: Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя (к УМК Г.В. Дорофеева и др. («Перспектива») 2019–2022 гг. выпуска)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/main>