





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО  И.В. Антонова</p> <p>Протокол №1 От «29 августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Н.В. Клименко</p> <p>Протокол №1 От «31 августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов</p> <p>Приказ №1 От «31 августа 2023г.</p> 
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа
ЗПР Вариант 7.2
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса**

Составитель: Дашиева С.В.
Учитель начальных классов

г. Улан-Удэ
2023

3.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с

опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – в 2 классе (5 часов в неделю, 34 учебных недели) – 170 ч.

3.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения	20	3	4	https://infourok.ru education.yandex.ru https://infourok.ru/
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	8	10	
3	Слово и его значение	20	1	1	
4	Состав слова	15	1	1	
5	Части речи	32	2	4	
6	Предложение. Текст.	14	1	3	
7	Повторение изученного за год.	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	23	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Собеседники.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
2	Из истории письменной речи.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
3	Устная и письменная речь. НРК	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
4	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант</i> НРК	1		1		https://infourok.ru https://education.yandex.ru
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
6	Слово и предложение.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
7	Определение границ предложений.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
9	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста	1		1		
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
11	Входная контрольная работа	1	1			
12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
13	Основные свойства текста.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
14	Типы текстов.	1				https://infourok.ru

					https://education.yandex.ru
15	Типы текстов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
16	<i>Р/р. Составление текстов.</i>	1		1	
17	Главный помощник в общении – родной язык. НРК	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
18	Богатство языка. <i>Словарный диктант.</i> НРК	1		1	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
19	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения».</i>	1	1		https://infourok.ru https://education.yandex.ru
20	Проверочная работа по теме «Мир общения».	1	1		
21	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
22	Алфавит. Названия букв алфавита.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
23	Алфавит. Использование алфавита.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
24	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание.</i>	1		1	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
25	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
26	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
27	Понятие орфограммы.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
28	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
29	Перенос слов с буквой й в середине.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
30	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам.</i>	1		1	

31	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
34	Перенос слов с мягким знаком.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных е, ё, ю, и, я.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант.</i>	1		1		https://infourok.ru https://education.yandex.ru
38	Шипящие согласные звуки.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
39	Правописание буквосочета-ний жи-ши. НРК	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
40	Правописание буквосочета-ний ча-ща, чу-щу.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
41	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.</i>	1		1		
42	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
43	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн»	1	1			
45	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
46	Слог. Перенос слов.	1				https://infourok.ru

					https://education.yandex.ru
47	Слог. Перенос слов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
48	Роль ударения в слове.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
49	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
50	Ударение. Ударный слог.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
51	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
52	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
53	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
54	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
55	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
56	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
57	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев».</i>	1		1	
58	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант.</i>	1		1	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
59	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме « <i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.</i> ».	1	1		
60	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru

61	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
63	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
64	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
65	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
66	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание.</i>	1	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
67	Непарные согласные.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
68	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. НРК	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
69	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1		1		https://infourok.ru https://education.yandex.ru
70	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1			
71	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
72	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц».</i>	1		1		
73	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
74	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
75	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
76	Непроизносимые согласные.	1				https://infourok.ru

					https://education.yandex.ru
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».</i>	1		1	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
79	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
80	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант.</i>	1		1	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
82	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	1		1	
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
84	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>	1		1	
85	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</i>	1	1		
86	Что рассказало слово.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
87	Лексическое значение слов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
88	Обобщающее значение слова.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
89	Обобщающее значение слова. НРК	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
90	Имена собственные и нарицательные.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
91	Правописание имён собственных.	1			https://infourok.ru

	НРК				https://education.yandex.ru
92	Правописание имён собственных. НРК	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
93	Слова с несколькими значениями.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
94	Многозначные слова.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
96	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
97	Использование синонимов в речи.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
98	Роль слов-синонимов в речи.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
100	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
101	Устойчивые сочетания слов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
102	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант.</i>	1		1	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
103	Тематические группы слов.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
104	Контрольный тест по теме «Слово и его значение».	1	1		
105	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
106	Как собрать и разобрать слово.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
107	Родственные слова.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru

108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
109	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
110	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
111	Правописание парных согласных в корне слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
112	Правописание парных согласных в корне слова.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
113	Приставка.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
114	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
115	<i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».</i>	1		1		
116	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
117	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
118	Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова».</i>	1	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	1			
120	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
121	Что такое части речи.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
122	Части речи.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
123	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	1		1		https://infourok.ru https://education.yandex.ru
124	Имя существительное. Одушевлённые и	1				https://infourok.ru

	неодушевлённые имена существительные.				https://education.yandex.ru
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
126	Собственные имена существительные. НРК	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
127	Правописание собственных имён существительных. НРК	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
128	Правописание собственных имён существительных. НРК	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
129	Изменение имён существительных по числам.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
130	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
131	Глагол как часть речи.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
132	Изменение глаголов по числам.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
133	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
134	Употребление глаголов в речи.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
135	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».</i>	1		1	
136	Обобщение знаний о глаголе.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
137	Имя прилагательное как часть речи.	1			https://infourok.ru https://education.yandex.ru
138	Изменение имён прилагательных по	1			https://infourok.ru

	числам.					https://education.yandex.ru
139	Изменение имён прилагательных по числам.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
140	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».</i>	1		1		
141	Роль имён прилагательных в речи.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
142	Роль имён прилагательных в речи. НРК	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
143	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант.</i>	1		1		https://infourok.ru https://education.yandex.ru
144	Обобщение знаний об основных частях речи.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
145	Словесные средства создания художественного образа. НРК	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
146	Предлог, его роль в речи.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
147	Правописание предлогов со словами.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
148	Правописание предлогов со словами.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
149	Различие написания приставок и предлогов.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи. НРК	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
151	Контрольная работа по теме «Части речи» (или Административная комплексная итоговая работа).	1	1			
152	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание.	1	1			
153	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru

154	Главные члены предложения.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
155	Второстепенные члены предложения.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
156	Связь слов в предложении.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
157	Текст.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
158	Типы текстов.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
159	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.226.</i> НРК	1			1	
160	Записка как вид текста, её особенности.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
161	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
162	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
163	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1		1		
164	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	1			1	
165	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».	1		1		
166	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
167	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
168	Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
169	Повторение знаний по теме «Состав слова».	1				https://infourok.ru https://education.yandex.ru
170	Повторение знаний по теме «Части	1				https://infourok.ru

речи».				https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	23	

УЧЕБ

НО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.Ю. Михайлова Русский язык. «Проверочные работы».2 класс
«Просвещение»,М.,2022

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык. 2 класс».ФГОС-М.:
Издательство «Экзамен», 2022

Административные контрольные работы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<https://education.yandex.ru>