





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО  И.В. Антонова Протокол №1 От «29 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР МАОУ «СОШ №40»  Н.В. Клименко Протокол №1 От «31 августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №40»  Б.Д. Цыбикжапов  Приказ №1 От «31 августа 2023г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная рабочая программа

ВАРИАНТ 6.2

учебного предмета

«Технологии»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дашиева Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2023

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2 ФГОС НОО), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативные документы на основании которых разработана адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) по технологии для 2 класса:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности» от 16.05.2018г.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №40 города Улан-Удэ»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ».

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) в периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение технологии в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 40 города Улан-Удэ на изучение предмета «Технология» во 2 классе для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

Методы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные занятия, наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с бросовым материалом, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Ученик *получит возможность для формирования:*

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные:

Ученик научится:

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;

- объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.

Ученик *получит возможность научиться:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- прогнозировать конечный результат самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

2. Познавательные:

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение.

Ученик *получит возможность научиться*:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

3. *Коммуникативные:*

Ученик научится:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Ученик *получит возможность научиться*:

- донести свою позицию до других;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать.

Предметные результаты

Ученик научится:

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности.

Ученик *получит возможность научиться*:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умениям применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в подготовительном классе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.

Содержание учебного предмета, курса

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Человек и земля.	25	1	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Человек и вода.	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Человек и воздух.	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Человек и информация.	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae
2	Проект «Деревня» Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a932
3	Строительство. Работа с бумагой. Изделие: «Изба».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14af2c
4	Строительство. Работа с бумагой и яичной скорлупой. Изделие: «Крепость» НРК	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b166
5	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» НРК	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14cd18
6	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b2c4
7	Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение. «Коврик»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1494d8https://m.edsoo.ru/8a14c0e8
8	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой» Практическая работа: «В доме».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14929e
9	Работа с пластичными материалами	1		1		Библиотека ЦОК

	«Кухонная утварь». Посудаизжгутиков.				https://m.edsoo.ru/8a149eb0
10	Народные промыслы. «Золотая хохлома». Папье-маше.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c35e
11	Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b490
12	Проект «Праздничныйстол».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b6e8
13	Домашние животные. Работа с природными материалами. «Курочкаизкрупы», «Петушок»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
14	Домашние животные. Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные» НРК	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
15	Проект «Деревенскийдвор»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
16	Новогодний проект. Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска» НРК	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ba1c
17	Земледелие. Практическая работа: Выращивание лука» НРК	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14bd46
18	Работа с ткаными материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. Строчкакосыхстежков. «Кошелёк»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a19e
19	Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б. «Тамбурные стежки», «Салфетка»»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a45a

20	Народный костюм. Работа с воло-кни-стыми материалами и картоном. Плетениекосички. «Портреткрасавицы» НРК	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a7f2
21	Народный костюм. Работа с тка-нью. «Костюмкрасавицы» НРК	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14996a
22	Народная игрушка. Работа с пла-стили-ном. Дымковскаяигрушка. «Лошадка»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14982a
23	Народная игрушка. Работа с тек-стиль-ными материалами. «Матрешка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14a626
24	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птичасчастья»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Морскаярыбка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
26	Проект «Подводныймир» «Аквариум».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14c71e
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птичасчастья»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d0d8https://m.edsoo.ru/8a14ca48
28	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Морскаярыбка»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149c3ahttps://m.edsoo.ru/8a14c890
29	Проект «Подводный мир» «Аквариум».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
30	Использование ветра. Работа с бумагой. «Ветряная мельница»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
31	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149abe
32	Книгопечатание. Правила разметки по линейке «Книжка-ширма»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0

33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14acca
34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a149eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 2 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс- М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 2 кл. М.: Просвещение. 2021.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 кл. М.: Просвещение. 2021.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии.2 кл. М.: Просвещение. 2021.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Технология 1-4 классы. М.: Просвещение. 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Технология». 2 класс, авт. Н.И. Роговцева и др. - М.: Просвещение, 2021.;
РЭШ, infourok, youtube:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия: таблицы, демонстрационные альбомы (ткани, бумага),
объёмные модели овощей

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска, раздаточный материал (пластилин, бумага, картон, ткань, нитки, природный материал), инструменты (простой карандаш, линейка, ножницы, клей, иголки)